Programa de la Escuela Primaria

Invitación a todos los coordinadores, educadores y directores de los Colegios del Mundo del IB que ofrecen el PEP para que realicen comentarios sobre los temas principales del proceso de revisión del PEP

Enero de 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

Introducción

El Bachillerato Internacional (IB) permanece a la vanguardia de la educación internacional al garantizar que sus programas sean únicos en su tipo, pertinentes y de óptima calidad. Para conseguirlo, cada uno de los programas del IB se somete a un periodo regular de evaluación y revisión, en el que se tienen en cuenta los estudios más recientes y las últimas tendencias económicas, sociales, demográficas y tecnológicas.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) es el programa del IB que está creciendo con mayor rapidez, habiéndose implementado ya en 1.101 colegios de más de 100 países. En 2012, este marco educativo tan exitoso se sometió a su primer proceso integral de revisión desde su lanzamiento en 1997.

Durante este proceso de revisión se van a tomar en consideración todos los aspectos del PEP. No obstante, en este documento exponemos ciertas áreas o temas específicos que algunos estudios y análisis indican que podrían ayudar a mejorar y modernizar el marco, con el fin de apoyar mejor a los Colegios del Mundo del IB y ofrecer a los alumnos del PEP las habilidades que necesitan para desenvolverse con éxito en un mundo rápidamente cambiante.

Hemos agrupado estos temas en los siguientes apartados:

1. Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje
2. Evaluación
3. Primera infancia
4. Aprendizaje de la lengua
5. Liderazgo pedagógico
6. Tecnología

En este documento presentamos también una pequeña muestra de las investigaciones y los debates en los que se ha basado hasta la fecha el proceso de revisión.

Animamos a los lectores de este documento a que participen en el proceso de revisión, en primer lugar examinando el contenido que aquí se incluye, ya sea de forma individual o con sus compañeros, y compartiendo después su opinión, observaciones y comentarios con el equipo de desarrollo del PEP escribiendo a pyp-review@ibo.org.

Las siguientes preguntas podrían resultar útiles como punto de partida para los debates sobre este tema:

- ¿Hay algún aspecto específico de los temas anteriores que deba estudiarse y desarrollarse más a fondo para satisfacer mejor las necesidades de su colegio? Si es así, ¿cómo se reflejaría en el nuevo marco y en las aulas?
- En su opinión, ¿a cuáles de estos temas hay que prestar mayor atención? ¿Por qué lo cree así?

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

Temas principales

1. Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje

> En el PEP, creemos que la mejor manera de facilitar el aprendizaje es vinculándolo a componentes genuinos del mundo que rodea al niño, no simplemente a los componentes que con frecuencia se imponen artificialmente en el colegio.
>
> (IBO, 2009a, p. 6-7)

Descripción general

En los programas del IB, los enfoques de la enseñanza hacen referencia a los tres componentes del ciclo curricular del PEP (el currículo escrito, el currículo enseñado y el currículo evaluado) y refuerzan la pedagogía del aprendizaje auténtico basado en la indagación y los conceptos. Los enfoques del aprendizaje hacen referencia a aquellas habilidades que los alumnos desarrollan cuando aprenden a aprender y a pensar de manera eficaz, así como a procesar la información y manejar sus emociones.

El uso deliberado de estrategias de enfoques de la enseñanza, combinadas con los enfoques del aprendizaje, refuerza la esencia de la educación del IB: una experiencia holística que no solo va dirigida al desarrollo cognitivo de los alumnos sino también a su bienestar social, emocional y físico.

Dentro del proceso de revisión, se examinarán diversas áreas importantes con el fin de afianzar los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje. Entre estas áreas se encuentran el aprendizaje disciplinario y transdisciplinario; los nuevos enfoques pedagógicos; el desarrollo de un papel más activo de los alumnos; la creatividad, innovación y emprendimiento; y el bienestar de los alumnos.

1.1 El aprendizaje disciplinario y transdisciplinario

El modelo transdisciplinario de enseñanza y aprendizaje ha sido una de las principales características del PEP desde sus orígenes. Este modelo se creó a partir de estudios que hacían hincapié en la necesidad de que los alumnos más pequeños comprendan el mundo que les rodea mediante el estudio de los temas e ideas que van más allá de las áreas disciplinarias tradicionales. No obstante, en el caso de algunos colegios, se observa que no se comprende totalmente ni se fomenta el papel de las áreas disciplinarias o asignaturas independientes y su relación con los componentes transdisciplinarios del programa. Cuando esto ocurre, pueden surgir problemas relacionados con la implementación y el cumplimiento de las normas, aplicaciones concretas y requisitos de los programas del IB.

En el proceso de revisión, por lo tanto, se tomarán en consideración los estudios más recientes y las prácticas docentes actuales para ilustrar adecuadamente el aprendizaje disciplinario y transdisciplinario, y cómo implementarlo eficazmente en diversos contextos escolares.

1.2 Los nuevos enfoques pedagógicos

Un gran número de expertos en educación afirman que los métodos educativos tradicionales han dejado de brindar a los alumnos las habilidades que necesitan para asumir una actitud de aprendizaje eficaz durante toda la vida. Uno de los aspectos de la pedagogía que se considera especialmente importante para desarrollar las capacidades propias del siglo XXI consiste en concebir nuevos entornos de aprendizaje.

Dichos entornos no se limitan tan solo a los colegios, como se ha creído hasta ahora, sino que también incluyen las aulas virtuales, los laboratorios especializados, los entornos familiares de los alumnos y toda una serie de centros de aprendizaje comunitarios.

Para el proceso de revisión será importante estudiar estos nuevos enfoques pedagógicos y determinar hasta qué punto tienen el potencial de mejorar y enriquecer los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje que se utilizan actualmente en el PEP.

1.3 El desarrollo de un papel más activo de los alumnos

Al igual que en el resto de los programas del IB, en el PEP el alumno adquiere una importancia fundamental y recibe el apoyo del marco sólido y riguroso de la filosofía, los principios y las prácticas de la educación del IB. Sin embargo, los comentarios de los interesados y el análisis de los datos disponibles parecen indicar que existe cierta discrepancia entre algunos principios y prácticas.

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Es cierto que muchos colegios consiguen capacitar a los alumnos para que se conviertan en agentes de su propio aprendizaje, por ejemplo mediante la planificación y evaluación de su propio aprendizaje, la iniciación y seguimiento de sus propias indagaciones, y una participación activa que pueda tener un impacto personal o de gran alcance. Sin embargo, aún hay colegios que afirman tener dificultades con estas prácticas. Durante el proceso de revisión se estudiará la mejor manera de ayudar a los colegios en este ámbito.

Concretamente, el proceso de revisión nos brinda la oportunidad de prestar más atención al papel activo que debe adoptar el alumno, lo que incluye, entre otros aspectos, la opinión del alumno, su liderazgo y su participación en el aprendizaje-servicio, tal y como se contempla en el componente de acción del programa.

En el IB reconocemos las posibilidades que ofrece el trabajo complementario de los alumnos y profesores, que permite que los alumnos desempeñen un papel activo en el desarrollo de su propia educación y la de sus compañeros. Sin embargo, resulta difícil crear un entorno en el que los profesores y alumnos compartan las funciones de liderazgo, así que este aspecto debe cimentarse en una base sólida de respeto, entendimiento y confianza mutuos.

Hoy en día, cada vez es más común reconocer que la opinión del alumno es uno de los pilares en los que se basan las reformas escolares más eficaces. Rudduck documenta el potencial transformador de la opinión del alumno en lo que respecta a su aprendizaje, su identidad, la relación entre el profesor y el alumno, y la mejora del rendimiento escolar (Rudduck y Flutter, 2004). El programa de liderazgo para estudiantes del National College for School Leadership (NCSL, 2006) es un buen ejemplo de cómo los programas de liderazgo para alumnos también pueden constituir un avance significativo para los colegios y sus alumnos. Este programa, que ha sido diseñado por alumnos y está dirigido a alumnos, pretende desarrollar capacidades de liderazgo en aquellos jóvenes que tienen la firme intención de transformar su vida y la de los demás.

El componente de acción del PEP ofrece a los alumnos la oportunidad de emprender acciones relacionadas con su aprendizaje que les beneficien a ellos mismos, a sus compañeros y a sus comunidades, ya sean éstas locales o no. La acción también puede conllevar el aprendizaje-servicio. Teniendo en cuenta los avances de otros programas del IB, el componente de acción podría mejorarse si se establecieran unos vínculos más estrechos con el liderazgo de los alumnos y se estudiara la forma en que la tecnología puede contribuir más eficazmente a este aspecto del programa.

1.4 Creatividad, innovación y emprendimiento

La creatividad y la innovación cada vez son más importantes para desarrollar la sociedad del conocimiento del siglo XXI y contribuir tanto a la prosperidad económica como al bienestar individual y social (Ferrari *et al.*, 2009). Para que los educadores y responsables políticos tomen en serio la creatividad, debe especificarse más claramente qué constituye la creatividad y cómo los educadores pueden evaluarla de una forma rigurosa, que garantice la credibilidad y que no suponga un obstáculo para los atareados profesores (OPM, 2008).

En el proceso de revisión se analizarán los vínculos existentes entre el emprendimiento, la creatividad y la innovación. En los últimos años se ha observado un aumento continuado del número de colegios que pretenden enseñar habilidades de emprendimiento como el pensamiento creativo, el trabajo en equipo, la gestión del riesgo y el manejo de la incertidumbre. Las conclusiones de una encuesta de educación sobre emprendimiento (Eurydice, 2012) parecen confirmar que los colegios y alumnos del PEP se encuentran en una posición excepcional para que se considere incluir el emprendimiento en el currículo.

Durante la última década, el uso que hacen los alumnos de las tecnologías y herramientas tecnológicas ha aumentado drásticamente. Si se espera que los alumnos sean creativos y aprovechen la tecnología para su aprendizaje, tendrán que adquirir un buen conocimiento de la tecnología, así como las habilidades para utilizarla. Sin embargo, los datos parecen indicar que hay un gran número de colegios en los que esto no ocurre. Uno de los principales factores que se tendrán en cuenta durante el proceso de revisión será el estudio de cómo pueden los colegios y educadores incorporar las nuevas tecnologías y capacitar a los alumnos para que desarrollen nuevos conocimientos, habilidades y competencias.

En el proceso de revisión se considerará la representación de la creatividad y la innovación en todos los elementos esenciales del PEP para garantizar una definición más sistemática y coherente en todo el programa. Además, se estudiará cómo pueden fomentarse y evaluarse la creatividad, la innovación y el emprendimiento, así como el papel que puede desempeñar la tecnología en ese sentido.

1.5 El bienestar de los alumnos

El marco curricular actual del PEP favorece el bienestar gracias al trabajo de sus sólidas redes escolares, que se centran en la comunidad. No obstante, teniendo en cuenta la importancia que tiene el bienestar de la comunidad de aprendizaje para las generaciones actuales y futuras de alumnos, durante el proceso de revisión del PEP se

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

examinará cómo los colegios, los alumnos, los educadores y las comunidades en general pueden tratar más a fondo los asuntos relacionados con el bienestar.

También se investigarán una serie de tendencias e influencias globales, como las condiciones de vida en las zonas urbanas, el compromiso cívico y la vida en familia. Se examinará la forma en que actualmente se presenta el bienestar en el programa, y se decidirá si es necesario modificarla teniendo en cuenta estas tendencias y otras similares. El área disciplinaria de Educación Personal, Social y Física del PEP servirá como punto de referencia, ya que las áreas de identidad, vida activa e interacciones están estrechamente relacionadas con los asuntos que hemos mencionado.

La publicación *Trends Shaping Education* (OCDE, 2013), que trata de las tendencias que modelan la educación, ofrece un buen resumen de algunos de los asuntos fundamentales que afectan al bienestar y la forma en que este debe tenerse en cuenta a la hora de diseñar un marco más centrado en el futuro para la educación internacional.

Hoy en día, una gran parte de la población vive en ciudades y es probable que este cambio de la vida rural a la urbana, así como otros patrones de migración de personas, tengan consecuencias para la forma en que la gente vive, trabaja y construye comunidades. Entre los beneficios de la vida urbana se incluyen una mayor cantidad de oportunidades profesionales y educativas y mejores instalaciones médicas, pero también pueden darse consecuencias negativas, como una posible pérdida de vecindad y un mayor aislamiento y marginación para ciertas familias. Como consecuencia de estos cambios, resulta imperativo analizar las repercusiones que la vida urbana y rural pueden tener en el diseño e implementación del programa.

El compromiso cívico es una de las maneras en que los alumnos pueden influir positivamente en sus comunidades y ciudades. Durante el proceso de revisión nos centraremos en cómo renovar, mejorar y quizás ampliar las prácticas actuales del PEP relacionadas con el compromiso cívico.

La vida en familia también está en proceso de cambio: la familia nuclear típica ya no es tan común y en los colegios y las aulas cada vez hay una representación mayor de relaciones y estructuras familiares diferentes. Las repercusiones que pueden tener estos cambios también se tendrán en cuenta dentro del proceso de revisión del PEP.

2. Evaluación

> La evaluación implica la obtención y el análisis de información acerca del desempeño de los alumnos y tiene como finalidad servir de base a las prácticas docentes utilizadas. Identifica aquello que los alumnos saben, comprenden, pueden hacer y sienten en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.
>
> (IBO, 2009a, p. 44)

Descripción general

Durante el proceso de revisión tendremos en cuenta si los métodos de evaluación que actualmente se usan en el PEP siguen cumpliendo su propósito. Este tema no se refiere tanto a la petición de algunos interesados de que se usen herramientas de evaluación sumativa más formales, sino más bien al papel que tiene la evaluación como experiencia de aprendizaje poderosa, que contribuye a que los alumnos desarrollen su capacidad de reflexión, recuperación y espíritu de crecimiento (Dweck, 2006). Además, es importante que nos planteemos si la evaluación externa podría también contribuir a la evaluación del PEP.

Durante el proceso de revisión nos centraremos en la evaluación de los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, la evaluación diseñada por los alumnos y la función de la tecnología en la evaluación.

2.1 La evaluación de los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje

El fomento de la creatividad, la innovación y el emprendimiento entre los alumnos supone que los educadores deberán plantearse cómo pueden planificarse adecuadamente las competencias cognitivas y afectivas, y cómo puede evaluarse el progreso realizado en estos aspectos. Durante el proceso de revisión se estudiarán los métodos de evaluación más recientes y efectivos con el objetivo de seguir ayudando a los educadores del IB y proporcionarles unas directrices de evaluación más específicas y detalladas.

2.2 La evaluación diseñada por los alumnos

Hay estudios que indican que la evaluación del PEP podría mejorar considerablemente si se permitiera y animara a los alumnos a decidir y diseñar sus trabajos y su método de evaluación. Durante el proceso de revisión se

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

estudiará de qué manera los colegios pueden aprovechar sus prácticas actuales para reforzar este aspecto de la evaluación y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2.3 La tecnología en la evaluación

La tecnología nos empieza a ofrecer nuevas formas de evaluación que pueden ser fascinantes y cada vez son más accesibles. Por ejemplo, las plataformas de enseñanza digital podrían ofrecer toda una serie de métodos de evaluación totalmente innovadores, que incluyen herramientas para:

- Crear lecciones y proyectos
- Evaluar el trabajo
- Crear evaluaciones
- Colaborar con los padres
- Recopilar pruebas de aprendizaje en un periodo de tiempo (por ejemplo, carpetas)
- Revisar los resultados e informar sobre el progreso

La pedagogía sobre la que se basan las plataformas de enseñanza digital requiere un aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, la creatividad, la invención y la innovación, todo lo cual responde fielmente a los principios y prácticas fundamentales del PEP.

La tecnología ofrece, además, la oportunidad de realizar evaluaciones más personalizadas, incluida la evaluación de poblaciones diferentes desde el punto de vista cultural y lingüístico.

3. Primera infancia (3-5 años)

> En el PEP, creemos que las experiencias de la primera infancia sientan las bases para todo aprendizaje futuro. Los estudios indican que el rápido desarrollo del niño en lo físico, social, emocional, intelectual y estético durante esos años es de particular importancia. Es nuestra responsabilidad como educadores reconocer y potenciar al máximo las posibilidades de esta etapa fundamental del aprendizaje.
>
> (IBO, 2009a, p. 7)
>
> El enfoque del PEP, que está centrado en el alumno y basado en la indagación, tiene una sinergia natural con los enfoques más populares para la primera infancia [...]. Aunque hay un gran número de colegios que ya utilizan el PEP en el contexto de la primera infancia con buenos resultados, es necesario que la educación de la primera infancia se incorpore mejor al PEP y que haya un asesoramiento y apoyo adicionales.
>
> *PYP competitive assessment report* (Outsell, 2013)

Descripción general

Los comentarios de una gran variedad de interesados indican que el IB debería estudiar más a fondo la educación de la primera infancia para tener más presentes a los alumnos más jóvenes y sus profesores, y poder ayudarles mejor. Teniendo en cuenta las primeras conclusiones, durante el proceso de revisión nos centraremos en algunos aspectos de la educación de la primera infancia, como la importancia del aprendizaje basado en el juego y el diálogo y la relación que existe entre ambos; las relaciones; y los entornos de aprendizaje (físicos, sociales y emocionales e intelectuales).

Dentro de los temas principales que se tendrán en cuenta durante el proceso de revisión se incluirán también otras características importantes de la educación de la primera infancia, como la evaluación, la aritmética, la alfabetización y la tecnología.

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

3.1 El aprendizaje basado en el juego y el diálogo

Bodrova y Leong (2007) analizan la inclusión de la imaginación y la imitación como características significativas del aprendizaje basado en el juego. El juego favorece procesos cognitivos o intelectuales complejos al fomentar disposiciones a aprender como la curiosidad y perseverancia, la memoria y el pensamiento, y las habilidades lingüísticas y de alfabetización.

De igual modo, Evangelou *et al.* (2009) promueven la importancia del juego y el diálogo como facilitadores de un contexto excelente de aprendizaje y desarrollo, particularmente cuando van acompañados de una orientación, planificación y recursos específicos. En su informe, se promueve el diálogo como un aspecto especialmente importante del desarrollo del lenguaje, el pensamiento y las emociones.

3.2 Las relaciones

> La conducta de aprendizaje consiste en tres relaciones: la relación del niño consigo mismo, para que construya su autoestima; la relación del niño con los demás, para que desarrolle habilidades sociales; y la relación del niño con el currículo, para que tenga acceso al aprendizaje.
>
> Chris Gittins, Director del Warwick Centre for Learning Behaviour.

Las relaciones son una parte fundamental de las experiencias de un niño, ya que ellos aprenden mediante relaciones compartidas y su aprendizaje moldea la forma en que perciben y entienden el mundo. Además, las interacciones entre los profesores y sus alumnos suponen el factor más importante y significativo para que un niño tenga una experiencia de aprendizaje positiva (Sylva *et al.*, 2012). No obstante, durante el proceso de revisión deben considerarse también otras relaciones, como las que trascienden al entorno escolar directo, por ejemplo las relaciones con los padres y otros familiares, y las relaciones dentro de la comunidad.

3.3 Los entornos de aprendizaje

Barblett (2010, p. 5) afirma que el entorno de aprendizaje de los alumnos puede planificarse ex profeso principalmente de las siguientes cuatro maneras:

1. El entorno físico: la distribución física del espacio, los muebles y los recursos.

2. El entorno social y emocional: los niños necesitan unas relaciones que les aporten seguridad, afecto y confianza para sentirse respaldados y seguros cuando llevan a cabo exploraciones y asumen riesgos.

3. El entorno intelectual: debe haber momentos destinados a que los niños jueguen libremente y otros a la conversación deliberada, una pregunta o consulta adecuada que fomente el aprendizaje de los niños.

4. El entorno temporal: la manera en que los educadores deciden usar el tiempo disponible en el programa.

Las conclusiones de un estudio encargado por el Institute for Educational Science (Diamond *et al.*, 2013) indican que existe un vínculo importante entre algunas características de los entornos escolares de la educación de la primera infancia y un mejor rendimiento escolar. Dicho vínculo debe tenerse en cuenta para que cualquier diseño curricular sea eficaz. Entre las características a considerar se incluyen:

1. La calidad de los comentarios de los profesores

2. La comprensión y participación de los padres en la educación de sus hijos

3. Unos niveles avanzados de contenido lingüístico, por ejemplo preguntas estimulantes

4. Una educación de nivel superior en matemáticas y ciencias

5. La oportunidad de aprender de compañeros con habilidades superiores y de aprender con ellos

Aunque todas estas características son importantes para el diseño de currículos y la revisión de programas, Hattie (2008) manifiesta que el factor prioritario debería ser la influencia y repercusión de la evaluación basada en los comentarios de los profesores. Este argumento tendrá que analizarse más a fondo durante el proceso de revisión.

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

4. Aprendizaje de la lengua

> La lengua constituye el principal elemento de conexión en el currículo. Por lo tanto, en los colegios que ofrecen el PEP, no se destaca solamente el aprendizaje de la lengua, sino también su aplicación en todas las áreas disciplinarias y en el programa de indagación transdisciplinario. Además, facilita el establecimiento de conexiones con una comunidad más amplia. (IBO, 2009, p. 69)

Descripción general

Al tenerse en cuenta la mentalidad internacional y su importancia para el aprendizaje en el siglo XXI, se han identificado las tres áreas fundamentales que el IB considera expectativas legítimas de la enseñanza y el aprendizaje:

- El desarrollo del plurilingüismo
- El desarrollo del entendimiento intercultural
- La responsabilidad del compromiso global

Durante el proceso de revisión se analizará la relación que existe entre estas tres áreas fundamentales y el aprendizaje de la lengua en el PEP. Así aumentará la capacidad del IB de apoyar eficazmente a los educadores y alumnos para que puedan ver la lengua como una dimensión de la identidad cultural del alumno (García, 2008) y fomentar el plurilingüismo como uno de los pilares de la mentalidad internacional (Singh y Qi, 2013; Castro *et al.*, 2013).

La realización en nombre del IB de una serie de casos prácticos sobre diversos colegios demostró que algunos colegios tienen dificultades para ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender una lengua adicional, particularmente por la naturaleza transdisciplinaria del programa y su método de enseñanza y aprendizaje basado en la indagación (Van Vooren *et al.*, 2013). Las conclusiones de este estudio se tomarán en consideración durante el proceso de revisión con el objetivo de ofrecer a los colegios y educadores un apoyo más adecuado para superar con éxito estas dificultades y permitir que todos los alumnos puedan aprender una lengua adicional.

Las consultas con los colegios indican también que durante el proceso de revisión habrá que analizar la forma en que podrían reforzarse las orientaciones del PEP en materia de alfabetización. Esto permitiría que los colegios entendieran mejor la idea de que "la adquisición de [las habilidades de alfabetización y aritmética], entendidas en el sentido más amplio del término, es esencial ya que constituyen herramientas que los alumnos utilizarán para la indagación" (IBO, 2009a, p. 21).

4.1 La alfabetización

La alfabetización es un medio para construir e intercambiar conocimientos. Por lo tanto, es una parte esencial del proceso de aprendizaje. Se trata de un concepto en constante evolución dado que la tecnología está dando paso a nuevas formas de fomentar la alfabetización para una mayor variedad de propósitos. "Tanto actualmente como en el futuro, los alumnos deberán desarrollar sus conocimientos con toda una serie de habilidades de alfabetización y estrategias para adquirir, crear, relacionar y comunicar significados en una variedad de contextos cada vez mayor" (Gobierno de Alberta, Canadá, 2010).

En una evaluación realizada por el PEP que describía la oferta de programas de alfabetización de una selección de currículos nacionales se indicaba que la lectura y escritura son las áreas de la alfabetización que siguen predominando en una gran cantidad de países. De igual modo, hay investigadores que defienden intervenciones específicas totalmente centradas en una disciplina e intervenciones normativas de vocabulario y gramática para mejorar el rendimiento académico (Hattie, 2011). Durante el proceso de revisión habrá que analizar distintos enfoques de la alfabetización y decidir la importancia que tienen para aquellos colegios que implementan un marco transdisciplinario en contextos globales y plurilingües.

4.2 El plurilingüismo

Los estudios de investigación indican que las lenguas de un alumno bilingüe no son entidades separadas, sino que están relacionadas debido a la forma en que las personas usamos la lengua mediante nuestra capacidad de usar nuestras habilidades metacognitivas en cualquier idioma (Chumak-Horbatsch, 2012). Durante el proceso de revisión se buscará la manera de ofrecer a los colegios directrices claras y mejores ejemplos de la relación que existe entre la mentalidad internacional y el plurilingüismo en el PEP.

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

4.3 La enseñanza y el aprendizaje de lenguas adicionales en el PEP

La variedad de lenguas que tienen representación en la comunidad del IB sigue aumentando. Los diversos métodos de enseñanza de lenguas adicionales son verdaderamente diversos y reflejan el contexto específico de cada colegio, así como la disponibilidad de recursos y los requisitos locales a los que tienen que atenerse. Es más, las lenguas adicionales que se ofrecen a menudo se consideran asignaturas aisladas y suele decirse que los profesores de lenguas adicionales se sienten excluidos del programa de indagación (Van Vooren *et al.*, 2013). Con la revisión, intentaremos presentar el PEP como un marco curricular flexible y capaz de brindar apoyo a diversos contextos lingüísticos y a una variedad de métodos de enseñanza de lenguas. Durante el proceso de revisión buscaremos estrategias que apoyen a los educadores que trabajan de forma transdisciplinaria y a los alumnos que tienen diferentes perfiles lingüísticos.

5. Liderazgo pedagógico

> En el PEP reconocemos que las mejoras y, por lo tanto, los cambios que puedan tener lugar en el aula solamente son posibles en el contexto de mejoras y cambios en todo el colegio. Dado el papel fundamental que desempeña el personal directivo de los colegios en este proceso, resulta evidente que la implementación del marco curricular del PEP dependerá en gran medida de su apoyo y, lo que es aún más importante, de su comprensión y su participación en los aspectos prácticos relacionados.
>
> (IBO, 2009b, p. 1)

Descripción general

Resulta primordial que durante el proceso de revisión se tenga en cuenta la importancia del personal directivo en los colegios del IB y la forma en que podría modificarse el programa para ayudarles mejor a desempeñar los cargos tan decisivos que ostentan. Tendremos en cuenta diferentes concepciones del liderazgo y la relación que tienen con el establecimiento y mantenimiento de equipos de liderazgo pedagógico del PEP.

Hargreaves y Fink (2005), por ejemplo, afirman que el mejor respaldo para un liderazgo sostenible consiste en una planificación a largo plazo del relevo de cargos con un modelo de liderazgo compartido, por el cual en el colegio se crean reservas de talento directivo más amplias y variadas.

En este sentido, Davies (2011) también afirma que la sostenibilidad consiste en crear una cultura de resultados que perdure o, lo que es lo mismo:

> La capacidad de las personas y los colegios de seguir mejorando para enfrentarse a los nuevos desafíos y dificultades de forma que no se perjudique a las personas o a la comunidad general, sino que se fomenten las capacidades para lograr el éxito en contextos nuevos y difíciles (p. 13).

Los miembros de equipos directivos que sobresalen por su excelencia crean colegios en los que los profesores y alumnos pueden desempeñar sus labores con un alto nivel de competencia. Fijan unas expectativas altas, crean un entorno en el que se ayuda a los profesores y alumnos a que cumplan dichas expectativas y gestionan adecuadamente la enseñanza, el aprendizaje y las mejoras (Whelan, 2009).

En un informe de la National Foundation for Educational Research (fundación británica para la investigación educativa) realizado por Maughan *et al.* (2012) se analizan los principales factores que, según los estudios de investigación, provocan cambios positivos en las prácticas docentes de los colegios, lo cual proporciona una visión actual del liderazgo efectivo que debemos tener en cuenta durante nuestro proceso de revisión. Para que se den cambios positivos en los colegios se necesita un liderazgo estratégico, operativo y compartido.

Un metaanálisis de los estudios sobre liderazgo realizado por Robinson *et al.* (2009) sacó a la luz que un estilo pedagógico de liderazgo tiene un impacto casi cuatro veces mayor sobre los resultados académicos que un estilo transformador de liderazgo. También se descubrió que aquellos comportamientos de liderazgo que fomentaban y compartían el aprendizaje y desarrollo de los profesores eran los que más afectaban a los resultados académicos, y que ese era el personal directivo que mejor entendía las condiciones necesarias para conseguir mejores resultados académicos y mantenerlos.

Durante el proceso de revisión nos centraremos en las últimas novedades en prácticas eficaces de liderazgo pedagógico y sus implicaciones para el desarrollo de los programas. Asimismo, se considerará la importancia del liderazgo de los alumnos y se harán conexiones con el trabajo sobre liderazgo estudiantil del tema 1 de Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje.

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

6. Tecnología

> Al ser el IB una organización centrada en equipar a sus alumnos con las habilidades que necesitan en el siglo XXI, debe ir a la vanguardia en el uso de la tecnología como medio para fomentar y mejorar la educación, tanto en su uso dentro del aula como en su uso para brindar servicios de apoyo y formación a los colegios y profesores.
>
> *Outsell Research (2013)*

Descripción general

La tecnología está transformando muchos aspectos de la vida, el aprendizaje y el trabajo. Muchos jóvenes en edad de escolarización no han llegado a conocer una vida sin tecnología, algo que cambia constantemente la forma en que nos comunicamos y colaboramos con los demás. El informe Outsell (Outsell, 2013) indica que el enfoque basado en la indagación que utiliza el IB se adapta bien al uso de la tecnología como medio para encontrar recursos educativos adecuados y comunicar información, pero el uso de la tecnología para enseñar el PEP nunca ha sido una cuestión prioritaria.

Teniendo en cuenta el impresionante impacto que tiene la tecnología en la vida de los jóvenes, especialmente como instrumento de comunicación e interacción social, resulta fundamental que para el nuevo marco del PEP nos planteemos el papel que desempeña la tecnología. Aquí entrarían los siguientes subtemas: un análisis e investigación de las culturas participativas; la alfabetización digital y mediática; y el papel de la tecnología como herramienta pedagógica.

6.1 Las culturas participativas

En una sociedad tan interconectada globalmente como la de hoy en día, niños y jóvenes de todas las edades suelen tener acceso inmediato a Internet y dispositivos móviles que fomentan la interacción en culturas participativas que incluyen comunidades en línea (como Facebook, Twitter o foros de mensajes), la producción de obras creativas de nuevo formato (como medios digitales, filmación en vídeo, etc.) y la determinación del flujo y los medios de comunicación (blogs, podcasts, etc.). Jenkins *et al.* (2006) afirman que las culturas participativas pueden presentar oportunidades en cuanto a la creatividad y expresión artística y el compromiso cívico, así como servir de respaldo para compartir creaciones y diversas formas de conocimiento por medio de las cuales los conocimientos de los más expertos se transmiten a los principiantes. Asimismo, una cultura participativa "también es una en la que sus miembros opinan que sus contribuciones son importantes y sienten cierta conexión social entre sí" (p. 3).

Se ha determinado que las culturas participativas tienen ciertos beneficios potenciales que podría ser vital considerar durante el proceso de revisión, como:

- Las oportunidades de aprendizaje entre compañeros
- Una nueva actitud ante la propiedad intelectual
- El desarrollo de habilidades que se valoran actualmente en el mundo laboral
- Un concepto de ciudadanía con más poder

Las culturas participativas también están redefiniendo el significado de "conocimiento" y "comunidad". Las tareas cotidianas están cambiando, y la forma que tienen las personas de socializar y desarrollar su identidad y presencia virtual está en constante cambio. Por lo tanto, hay desafíos, riesgos y oportunidades que deberán analizarse detenidamente durante el proceso de revisión para mejorar la experiencia de aprendizaje desde el punto de vista de los alumnos y los educadores.

6.2 La alfabetización digital y mediática

La alfabetización digital hace referencia a las habilidades personales, tecnológicas e intelectuales que se necesitan para vivir en un mundo digital. Lo que se entiende por "competencia digital" ha dejado de ser solo una capacidad técnica para incluir también otros aspectos más generales del uso digital o talento mediático: el aspecto social, ético, legal y económico. La alfabetización mediática hace referencia a una "participación crítica en los medios de comunicación, que hoy en día incluyen las tecnologías digitales", lo cual también incluye una apreciación de las personas como consumidores y productores de los contenidos multimedia y un entendimiento de los cambios sociales y culturales que se dan en consecuencia.

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

En el proceso de revisión se evaluará la contribución que hacen la alfabetización digital y mediática a los entornos de aprendizaje y vida del siglo XXI. Nos centraremos principalmente en comprender las implicaciones de estas alfabetizaciones y la manera en que el PEP puede contribuir a su desarrollo. El proceso de revisión incluirá también un análisis detenido de las competencias asociadas con estas alfabetizaciones y la relación que tienen con los elementos esenciales actuales del PEP, especialmente las habilidades transdisciplinarias.

6.3 La tecnología como herramienta pedagógica

Los colegios están mejorando constantemente la manera en que interactúan los educadores y los alumnos (y los padres). Por ejemplo, hay colegios que están ampliando el momento, el lugar y la forma en que tiene lugar el aprendizaje. Con innovaciones como el aula invertida se explora la manera de aumentar el nivel de interacción efectiva en las aulas, al hacer que algunas actividades de "adquisición de información" tengan lugar en Internet en lugar de en clase.

Un estudio llevado a cabo recientemente por Higgins *et al.* (2012) hace un llamamiento a la prudencia en lo que respecta al impacto de la tecnología sobre el aprendizaje. Aunque de forma sistemática se mencionan beneficios positivos, en el estudio se indica que la tecnología en sí misma no siempre mejora el aprendizaje, sino más bien que los colegios y profesores eficaces probablemente usen las tecnologías digitales de forma más eficaz que otros colegios.

Las recomendaciones que se incluyen en dicho estudio suponen un buen punto de partida para plantearse algunas de las formas que tienen los colegios de usar eficazmente la tecnología para mejorar el aprendizaje. Entre ellas se incluyen:

- Desarrollar una justificación para el uso y el impacto de la tecnología digital en la enseñanza
- Identificar el papel de la tecnología en el aprendizaje
- Usar la tecnología como apoyo para la colaboración y la interacción efectiva en pro del aprendizaje
- Ayudar a los educadores y alumnos a que perfeccionen su uso de la tecnología con el fin de garantizar que sirve para mejorar el aprendizaje
- Identificar las tareas que dejarán de realizar los educadores y alumnos como consecuencia del uso de la tecnología en los colegios

Aunque los contextos digitales presentan unas oportunidades fascinantes de desarrollar toda una serie de habilidades y competencias digitales y mediáticas, las advertencias que se han mencionado ponen de relieve un aspecto importante que deberá tenerse en cuenta durante el proceso de revisión: el uso ineficaz de la tecnología es bastante común, ya que esta se utiliza solo como sustituto, en lugar de aprovechar todo su potencial para transformar una tarea. Puentedura (2011) propone un modelo de cuatro fases que muestra cómo la tecnología puede pasar de la sustitución a la redefinición, pasando por la ampliación y la modificación. Esto resulta especialmente relevante para el desarrollo de las habilidades de comunicación, ya que aquí la tecnología ofrece la oportunidad de crear nuevas tareas inconcebibles hasta la fecha. Este es el modelo de Puentedura:

Sustitución (la tecnología funciona a modo de herramienta directa sustitutiva, sin cambios funcionales)

⇩

Ampliación (la tecnología funciona a modo de herramienta directa sustitutiva, con una mejora funcional)

⇩

Modificación (la tecnología permite un rediseño significativo de las tareas)

⇩

Redefinición (la tecnología permite la creación de nuevas tareas inconcebibles hasta la fecha)

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

Siguientes pasos del proceso de revisión

Durante la siguiente fase del proceso de revisión, se formarán varios grupos para analizar con más detenimiento cada uno de los temas principales que se han presentado en este documento. Los grupos, que estarán compuestos por expertos en diseño de currículos, educadores del IB y personal del IB, se ocuparán de consolidar el contenido de la investigación y la base empírica que defiende un cambio, y de generar una serie de opciones para el desarrollo y mejora del PEP.

La viabilidad de dichas opciones se evaluará teniendo en cuenta la estrategia organizativa del IB y unos criterios de éxito definidos, incluido un modelo coste-beneficio del impacto que tendrían las distintas opciones sobre los alumnos.

La quinta fase del proceso de revisión del PEP consistiría en la creación de otros grupos, que se encargarían de desarrollar las opciones elegidas para mejorar el PEP. El IB solo puede lograr su objetivo estratégico del "impacto mediante liderazgo en educación internacional" si colabora con los colegios y sus educadores. Esta es una condición primordial para el éxito del desarrollo de todos nuestros programas y, por lo tanto, tenemos la intención de solicitar la colaboración y opinión de cuantas personas sea posible en todas las etapas del proceso.

Los comentarios que pueda hacernos llegar en esta etapa de consulta preliminar ayudarán a los grupos de revisión en su tarea de llevar a cabo una investigación más exhaustiva y sistemática de los temas principales de revisión.

Le agradecemos que haya dedicado parte de su tiempo a leer este documento y a contribuir con sus comentarios, así como su constante compromiso con el PEP.

El equipo de desarrollo del PEP del IB

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Referencias bibliográficas

BARBER, M., WHELAN, F, y CLARK, M. *Capturing the leadership premium: how the world's top school systems are building leadership capacity for the future*. McKinsey and Company, 2010.

BARBLETT, L. *Why play-based learning?* [En línea]. Early Childhood Australia. 2010. Fecha de acceso 12 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/every_child_magazine/every_child_index/why_play-based_learning.html

BODROVA, E y LEONG, D J. *Tools of the mind: the Vygotskian approach to early childhood education.* 2ª edición. Columbus, Ohio (EE.UU.): Merrill/Prentice Hall, 2007

CASTRO P, LUNDGREN U, y WOODIN, J. *Conceptualizing and assessing International Mindedness (IM): An exploratory study*. Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

CENOZ, J., & JESSNER, U. "The study of multilingualism in educational contexts". En *The exploration of multilingualism: development of research on L3, multilingualism and multiple language acquisition,* Editores L. Aronin y Britta Hufeisen. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. 2009, p. 121-38.

CHUMAK-HORBATSCH R. *Linguistically appropriate practice: a guide for working with young immigrant children*. University of Toronto Press, 2012.

DAVIES B. *Leading the strategically focused school: Success and sustainability*. Sage Publications, 2011.

WHELAN, F. *Lessons Learned: How Good Policies Produce Better Schools*. Fenton Whelan. Londres, Reino Unido, 2009.

DIAMOND, K E, JUSTICE, L M, SIEGLER, R S, y SNYDER, P A. *Synthesis of IES Research on Early Intervention and Early Childhood Education*. NCSER 2013-3001. National Center for Special Education Research. Washington, Distrito de Columbia (EE.UU), 2013.

DWECK, C. *Mindset: The new psychology of success*. Nueva York, Estados Unidos: Random House Digital, Inc, 2006.

EURYDICE. *Entrepreneurship Education at School in Europe. National Strategies, Curricula and Learning Outcomes*. Education, Audio-visual and Culture Executive Agency (EACEA) P9 Eurydice and Policy Support, 2012

EVANGELOU, M, SYLVA, K, WILD, M, GLENNY, G y KYRIACOU, M. *Early Years Learning and Development: Literature Review*. DCSF. Nottingham, Reino Unido, 2009.

FERRARI, A, CACHIA, R, y PUNIE, Y. "Innovation and Creativity in Education and Training in the EU Member States: Fostering creative learning and supporting innovative teaching". *JRC Technical Note*, *52374*. 2009

GITTINS, C. Entrevista con el Director del Warwick Centre for Learning Behaviour [en línea]. Fecha de acceso 12 de septiembre de 2013 http://www2.warwick.ac.uk/knowledge/themes/01/learning_behaviours/

GARCIA, O. *Bilingual education in the 21st century: a global perspective*. John Wiley and Sons, 2011.

Gobierno de Alberta. *Literacy First: a plan for action* [en línea]. 2010. Fecha de acceso 12 de octubre de 2013 http://education.alberta.ca/media/4970645/literacyfirst.pdf

HARGREAVES, A y FINK D. *Sustainable Leadership*. John Wiley and Sons, 2006

HATTIE, J. *Visible Learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.* Nueva York (EE.UU.): Routledge, 2009.

HATTIE, J. *Visible Learning for Teachers: Maximising Impact on Learning*. Londres/Nueva York: Routledge, 2011

Higgins S, ZHIMIN Xiao y KATSIPATAKI M. *The Impact of Digital Technology on Learning: A Summary for the Education Endowment Foundation.* School of Education, Durham University. Education Endowment Fund, 2012

© Organización del Bachillerato Internacional 2014

IB. *Impacto mediante liderazgo en educación internacional: Nuestra misión y metas estratégicas 2011-2015*. Organización del Bachillerato Internacional, 2010.

IB. *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. Organización del Bachillerato Internacional, 2009a.

IB. *Cómo hacer realidad el PEP: Liderazgo pedagógico en los colegios*. Organización del Bachillerato Internacional, 2009b

RUDDUCK, J y FLUTTER, J. *How to improve your school: Giving Pupils a Voice*. Londres, Reino Unido: Continuum Press, 2004.

JENKINS, H, CLINTON, K, PURUSHOTMA, R, ROBISON, A J, y WEIGEL, M. *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century.* MacArthur Foundation Publication, 2006.

MAUGHAN, S, TEEMAN, D, y WILSON, R. *What Leads to Positive Change in Teaching Practice.* NFER, Reino Unido, 2012.

Media Smarts. Canada's Centre for Digital and Media Literacy. [En línea]. Fecha de acceso 12 de octubre de 2013 http://mediasmarts.ca/digital-media-literacy-fundamentals/intersection-digital-and-media-literacy

National College for School Leadership. *Student Leadership: Investing in tomorrow's leaders for schools and communities*. Nottingham, Reino Unido, 2006.

OECD. *Trends Shaping Education*. OECD Publishing, 2013

Office for public management (OPM). *Teachers as innovative professionals*: *Report for GTC and the Innovation Unit*, Londres, Reino Unido, 2008.

Partnership for 21st Century Skills, [en línea]. 2009. Fecha de acceso 12 de octubre de 2013, http://www.p21.org/

PUENTEDURA, R. *SAMR and TPCK in Action*, [en línea]. 2011. Fecha de acceso 12 de octubre de 2013, http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2011/10/28/SAMR_TPCK_In_Action.pdf

ROBINSON, V, HOHEPA, M, LLOYD, C. *School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why: Best Evidence Synthesis*. University of Auckland, 2009..

SINGH M Y QI J. *21st century international mindedness: An exploratory study of its conceptualisation and assessment.* Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

SIRAJ-BLATCHFORD, I. Understanding the relationship between curriculum, pedagogy and progression in learning in early childhood. *Hong Kong Journal of Early Childhood*, 2008, 7 (2), p. 6–13.

SYLVA, K, MELHUISH, E, SAMMONS, P, SIRAJ-BLATCHFORD, I y TAGGART B. *Effective Pre-school, Primary and Secondary Education 3–16 (EPPSE 3–16)*. Documento presentado en EARLI SIG5 Conference on Researching Learning, Development and Wellbeing in Early Childhood, Utrecht, Países Bajos, 27–29 de agosto de 2012.

VAN VOOREN, C, CHUN L, LEDGER S, VILLAVERDE, A, y STEFFEN, V. *Additional Language Teaching and Learning in International Baccalaureate Primary Years Programme Schools*. Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

WORLOCK, K., MCSHEA J. y JAMES, L., *PYP Competitive Assessment*. Outsell Research, 2013

© Organización del Bachillerato Internacional 2014