

Restez au fait des mises à jour du PP

ACTUALITÉS.....

Mise à jour concernant la révision du Programme primaire : premier aperçu des améliorations apportées au programme

Compte tenu des idées formulées lors des séances de consultation avec les membres de notre communauté d'apprentissage de l'IB et de la recherche menée jusqu'à présent, l'équipe du développement du PP travaille sur cinq domaines principaux pour lesquels les établissements ont besoin de directives et de ressources de soutien supplémentaires :

- les principes du programme ;
- la structure du cadre pédagogique et son articulation, qui doit être plus claire ;
- la langue dans le PP ;
- l'évaluation ;
- le cadre transdisciplinaire.

Des principes plus clairs et plus simples à mettre en œuvre pour le PP



L'équipe de développement du programme a établi un ensemble de principes qui imprègnent le PP de manière à soutenir les caractéristiques du système éducatif de l'IB et à concevoir un apprentissage riche de sens, pertinent, stimulant et intéressant. Les professionnels de l'éducation du PP peuvent s'attendre à des principes mieux définis et plus simples à mettre en œuvre.

En préparation au lancement, en 2018, de la publication *Le Programme primaire : des principes à la pratique* en version entièrement numérique et interactive, nous vous présenterons une série de communications sur les améliorations apportées au programme. Une vidéo est déjà disponible sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL). En la visionnant, vous découvrirez les effets que les améliorations apportées au PP auront

sur l'apprentissage et l'enseignement au sein des établissements.

Conférences régionales de l'IB en 2016 : présentation de l'équipe du PP

Cette année, assistez à la conférence de votre région pour connaître les dernières mises à jour de la révision du programme et participer aux discussions portant sur des thèmes. Le nombre de places étant limité, veuillez vous inscrire dès l'annonce de la conférence afin d'être sûr(e) d'y participer.

De plus, l'équipe du PP sera présente dans le pavillon de l'IB, dans la zone d'exposition. Venez rencontrer l'équipe, vous informer sur les dernières mises à jour de la révision du PP et vous procurer les brochures les plus récentes.

Région Amériques :

Toronto, Ontario, Canada (du 14 au 17 juillet)

Région Afrique, Europe et Moyen-Orient :

Barcelone, Espagne (du 6 au 8 octobre)

Services d'amélioration du soutien aux écoles du monde de l'IB

Désirez-vous connaître les dernières nouvelles concernant les **services d'amélioration du soutien aux écoles du monde de l'IB** ? Consultez les rapports sur les deux services actuellement mis à l'essai, qui seront proposés aux établissements candidats et aux établissements autorisés. Simon Clark et Colleen Mudore, respectivement coordonnateur et coordonnatrice du PP, et Adilakshmi Chintalpati, chef d'établissement, partagent leurs idées sur le service « Élaboration d'un programme d'études de qualité ». Pour en savoir plus, consultez l'article à l'adresse suivante : <http://blogs.ibo.org/blog/2014/12/11/how-would-you-value-feedback-on-curriculum-documents-you-write/> (disponible en anglais uniquement).

DERNIERS TRAVAUX DE RECHERCHE

La direction pédagogique dans le cadre du PP (2016)

Cette étude explore les liens entre la direction des établissements scolaires et la mise en œuvre du Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB). La recherche a été conduite dans six établissements présentant différents types de mise en œuvre du PP et situés dans six pays européens : Allemagne, Angleterre, Autriche, Italie, Pays-Bas et Suède.

Les résultats suggèrent que les membres de la direction des six établissements font preuve d'un attachement solide et passionné aux

SharingPYP blog • blogs.ibo.org/sharingpyp
 LinkedIn • PYP educators
 Twitter • @ibpyp #ibpyp

Pour toute question sur le développement du PP, envoyez un courriel à l'adresse suivante pyp.curriculum@ibo.org.
 L'IB vous répond • ibid@ibo.org

valeurs de l'IB. De plus, les établissements dont les directeurs ont eux-mêmes enseigné le PP sont plus susceptibles de mettre en œuvre les valeurs et les pratiques du PP. Les résultats montrent aussi que, d'une manière générale, le coordonnateur du PP est perçu comme étant plus directement concerné par le travail des enseignants et par la mise en œuvre du PP, alors que le directeur de section est considéré comme étant responsable des aspects stratégiques globaux de la direction de l'établissement. Enfin, la mise en place du PP est davantage susceptible de réussir lorsque le coordonnateur du PP fait partie d'une équipe de direction générale et se voit accorder le temps nécessaire pour piloter la formation et le perfectionnement professionnel continu des enseignants du PP.

Pour en savoir plus, consultez la page suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/programme-impact-research/pyp-studies/>.

ARTICLES DE BLOG RÉCEMMENT PUBLIÉS



Créer des cycles de recherche adaptés à vos besoins

Rodrigo González Rueda, enseignant d'espagnol de 5^e et 6^e année, Escuela Lomas Altas, Mexico, Mexique

Même si les cycles de recherche nous aident à stimuler l'intérêt des élèves ainsi que leur compréhension, ils représentent souvent des formules linéaires que certains élèves peuvent

percevoir comme des contraintes. En tant qu'enseignants, nous pouvons sans doute les adapter afin de proposer aux élèves un processus plus ouvert et plus flexible, qui répond davantage aux besoins des apprenants.



Tisser des liens avec les cultures locales et mondiales

Barbara Gaffrey, enseignante de 1^{re} année à la Summit Charter Academy, Lombardi, États-Unis

Cet article vous fera découvrir comment des élèves de 1^{re} année explorent le thème transdisciplinaire « Qui nous sommes » et apprennent à comparer et opposer des cultures du monde entier.



La réflexion, une force pour les élèves

Wendy Stobbe, enseignante de 5^e année pour les programmes de niveau supérieur à la Belvedere Elementary School, Falls Church, États-Unis

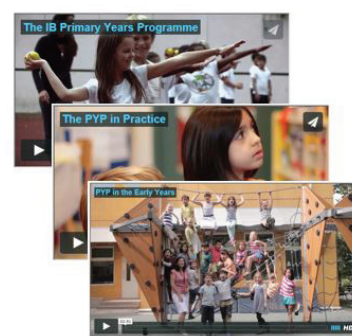
Cet article explique la réflexion menée par des élèves de 5^e année sur leurs expériences d'apprentissage au cours de leur premier module de recherche de l'année, « Comment nous nous

GROS PLAN SUR L'IB VOUS RÉPOND.....

Q : De combien de temps un coordonnateur du PP a-t-il besoin pour remplir ses fonctions ?

R : Le coordonnateur du PP doit être un membre de la direction ou un enseignant de l'établissement. Chaque établissement doit intégrer le fait que le coordonnateur a besoin de temps pour se réunir avec les enseignants à des fins de planification, renforcer la mise en œuvre du programme, remplir ses tâches administratives et communiquer les informations reçues au chef d'établissement ou au directeur ainsi qu'aux parents d'élèves. Des plages horaires spéciales non consacrées à l'enseignement doivent donc être clairement prévues à l'avance. L'IB ne recommande ni n'exige un nombre d'heures fixe à prévoir dans l'emploi du temps des coordonnateurs du PP pour remplir leur rôle, car cela dépendra des besoins spécifiques de chaque établissement.

OUTILS NUMÉRIQUES DE L'IB : NOUVEAUTÉS



Dans les nouvelles vidéos, les enseignants et les élèves du PP s'expriment librement sur le PP et expliquent notamment ce que ce programme signifie pour eux, et quels en sont les avantages en matière d'enseignement et d'apprentissage.

Les vidéos peuvent être visionnées et téléchargées sur la page des outils numériques

de l'IB, à l'adresse suivante : www.ibo.org/fr/digital-toolkit/videos. Les vidéos constituent un puissant outil de communication au service des établissements, qui peuvent les intégrer dans leur site Web. Pour toute information sur la façon de procéder, veuillez consulter les directives de marque de l'IB à l'adresse suivante : www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/pdfs/brand-guidelines-fr.pdf.

GROS PLAN SUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Ateliers en ligne du PP de catégorie 1 sur la petite enfance

ibo.org/fr/professional-development/

Atelier en ligne du PP de catégorie 3 : *Sustaining and growing the PYP in your school* (maintenir et développer le PP dans votre établissement)

ibo.org/fr/professional-development/



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional