

Al día con el PEP

NOVEDADES

Novedades sobre la revisión del Programa de la Escuela Primaria

Desde 2012 se está realizando una investigación exhaustiva como parte de la revisión del Programa de la Escuela Primaria (PEP). Dicha investigación ha analizado todos los aspectos del programa, incluidas aquellas áreas en las que los colegios afirman tener más dificultades. Los hallazgos identificados hasta la fecha son:

Planificación: Tras realizar un amplio trabajo de consulta con los colegios, la planificación se identificó como un área problemática por ser demasiado restrictiva o no responder suficientemente a los requisitos curriculares locales, entre otras razones. El equipo del PEP está desarrollando material de orientación para facilitar el proceso de planificación en los colegios.

Lengua y alfabetización: Una investigación realizada sobre la lengua y la alfabetización (el informe de la Universidad de Canberra se publicará próximamente en [el sitio web del IB](#)) ha contribuido, de una manera que refuerza la tarea de los educadores en la promoción del multilingüismo, a los primeros borradores de un recurso de orientación pedagógica sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

Evaluación: Una investigación realizada sobre la evaluación (el informe de la Universidad Deakin se publicará próximamente en [el sitio web del IB](#)) ha servido de base para los borradores de un recurso de orientación que considera la evaluación como una parte integral del proceso de aprendizaje e ilustra de qué manera determina la eficacia de la enseñanza.

Recursos pedagógicos para la primera infancia: Se está enriqueciendo el documento Programa de la *Escuela Primaria: de los principios a la práctica* con la incorporación de diversos materiales específicos sobre la primera infancia, para satisfacer mejor las necesidades de los colegios que imparten el PEP y conseguir que el programa tenga una pertinencia más explícita para la educación en la primera infancia (nuestra investigación ha demostrado la solidez de los principios del PEP con respecto a la educación en la primera infancia, pero es conveniente ilustrar las prácticas en el contexto de la educación para los alumnos más pequeños del IB).

Esta investigación se está utilizando para preparar el primer borrador del documento *El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica*, que proporcionará el marco para la actualización del PEP. El documento también incluirá orientación detallada para los maestros, con el objetivo de facilitarles la comprensión e implementación del PEP (en comparación con la orientación que actualmente se ofrece en más de 18 documentos "esenciales" disponibles en el [Centro pedagógico en línea \[CPEL\]](#) del IB). La idea es crear y reunir todos los elementos del programa necesarios en un recurso digital dinámico. En 2018 el IB presentará el recurso digital y los materiales de apoyo relacionados. Los recursos de desarrollo profesional estarán disponibles tan pronto como sea posible tras esa fecha.

Conferencias regionales del IB en 2016: conozca al equipo del PEP

Asista a la conferencia de su región del IB de este año para informarse de las novedades en torno a la revisión y participar en debates sobre temas específicos. Debido a que las plazas son limitadas, le recomendamos se inscriba para reservar su lugar en cuanto se anuncien las sesiones.

Asimismo, el equipo del PEP estará representado en el pabellón del IB, en el área de exposiciones. Le invitamos a que venga a conocer al equipo, informarse sobre las novedades del PEP y llevarse los folletos más actualizados.

Asia-Pacífico: Hyderabad (India), del 17 al 19 de marzo

Las Américas: Toronto, Ontario (Canadá), del 14 al 17 de julio

África, Europa y Oriente Medio: Barcelona (España), del 6 al 8 de octubre

Servicios de mejora para los colegios

¿Le gustaría conocer las novedades más recientes acerca de los [servicios de mejora para los colegios del IB](#)? Lea los informes sobre dos servicios que se encuentran actualmente en la fase piloto, antes de que se ofrezcan a los colegios solicitantes y autorizados. Los coordinadores del PEP Simon Clark y Colleen Mudore, junto con la directora de colegio Adilakshmi Chintalpati, brindan sus opiniones sobre el servicio "Creación de un currículo de calidad". Si desea saber más, lea el artículo en inglés: blogs.ibo.org/blog/2014/12/11/how-would-you-value-feedback-on-curriculum-documents-you-write.

INVESTIGACIÓN MÁS RECIENTE

Ciencias Naturales en el Programa de la Escuela Primaria: correspondencia entre el Bachillerato Internacional y el currículo nacional australiano (2015)

Este estudio investiga el modo en que varios colegios de diferentes estados de Australia han incorporado los requisitos del currículo nacional en el marco del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB y se centra especialmente en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales. El estudio indicó que no existen grandes obstáculos que impidan a los distintos colegios australianos de primaria incorporar los requisitos para la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Naturales del PEP a los requisitos establecidos por el currículo australiano para la impartición de ciencias naturales desde la educación preescolar hasta el sexto año. Si bien hay diferencias sustanciales en lo referente al contenido, que en su mayor parte se deben al amplio contenido abarcado en el currículo australiano, las Ciencias Naturales del PEP y el área de aprendizaje de ciencias naturales del currículo australiano sí se corresponden en gran medida en lo que respecta a las habilidades que desarrollan en los alumnos.

[Informe completo](#) (disponible solo en inglés)

SharingPYP blog (blog Zona PEP) • blogs.ibo.org/sharingpyp
LinkedIn • ow.ly/dLvB1
Twitter • [@ibpyp](https://twitter.com/ibpyp) #ibpyp

Si tiene alguna consulta con respecto al desarrollo del currículo del PEP, escriba a pyp.curriculum@ibo.org o, sobre el proceso de revisión del programa, a pyp-review@ibo.org.
El IB responde • ibid@ibo.org

LOS ARTÍCULOS DE BLOG MÁS RECIENTES ...



Cuestionamos la definición de la palabra "jugar"

Cécile Doyen, jefa en funciones de desarrollo del PEP

En esta publicación analizaremos el tema del aprendizaje a través del juego. Para ello, examinaremos el trabajo del equipo de desarrollo del Programa de la Escuela Primaria (PEP), diseñado para ayudar a la comunidad del PEP a mejorar en esta área.



Desarrollo y evaluación de los enfoques del aprendizaje en la clase de Mandarín (en inglés)

DingDing Song, profesora de Mandarín en el Chatsworth International School (East Campus), (Singapur)

En este artículo se proporcionan ejemplos de modelos para el segundo y el quinto año, de desarrollo y evaluación de los enfoques

del aprendizaje, tanto en indagaciones integradas como independientes, en una clase de Mandarín.



¿Son las celebraciones meramente simbólicas? (en inglés)

Katie Langford, coordinadora del PEP, Parkview International Pre-School (sede de Kowloon), (Hong Kong)

Este artículo explora el valioso aprendizaje que surge de las celebraciones escolares, y el modo en que esto se relaciona con las actitudes del PEP y el perfil de la comunidad

de aprendizaje, y contribuye a crear una comunidad con mentalidad internacional.



Pedagogía de la escucha: aprovechar el momento propicio para la enseñanza en una clase de jardín de infancia (en inglés)

Pritika Chandiramani, maestra de jardín de infancia y coordinadora del programa para la primera infancia en EtonHouse International School (Singapur)

En este artículo, la autora describe cómo los alumnos de jardín de infancia han desarrollado una profunda comprensión conceptual, no solo iniciando su propio aprendizaje y haciéndose responsables del mismo, sino también trabajando y resolviendo problemas de manera conjunta.

EL IB RESPONDE EN PRIMER PLANO

Pregunta: ¿Cuántas unidades de indagación se deben enseñar?

Respuesta: Cada año se deben cubrir en profundidad seis unidades de indagación, una por cada uno de los temas transdisciplinarios. Cada una debe cubrir un período de entre tres y seis semanas. Cada unidad debe registrarse en un planificador del PEP y las unidades no pueden ser simultáneas.

Cierto grado de superposición parcial de las unidades (ya sea al principio o al final de las unidades) quedará a discreción solamente de los Colegios del Mundo del IB.

Estos requisitos deben cumplirse en todos los casos, excepto en los siguientes:

- Para permitir realizar la exposición del PEP en el último año del programa (véase el documento *Directrices para la exposición, 2008*)
- En la planificación del programa de indagación del PEP del colegio para niños de entre 3 y 5 años (véase el documento *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional, 2009*)
- En la implementación de las seis unidades para alumnos de 5 y 6 años, cuando haya flexibilidad en cuanto a la asignación de tiempo (véase el documento *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional, 2009*)

NOVEDADES SOBRE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES DEL IB



En una serie de nuevos videos, docentes y alumnos del Programa de la Escuela Primaria comparten, utilizando sus propias palabras, su visión acerca del PEP. Entre otras cosas, hablan sobre lo que significa el PEP para ellos y lo que obtienen al estudiar y enseñar en el programa.

Los videos están disponibles para su reproducción o descarga en las herramientas digitales del IB: www.ibo.org/es/digital-toolkit/

videos. Los colegios pueden hacer uso de los videos como una herramienta de comunicación muy efectiva, ya que pueden incluirlos en sus propios sitios web. En las directrices de marca del IB encontrará información al respecto: www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/pdfs/brand-guidelines-es.pdf.

DESARROLLO PROFESIONAL EN PRIMER PLANO

Taller en línea de categoría 3 del PEP: Sustaining and growing the PYP in your school (mantenimiento y crecimiento del PEP en el colegio, en inglés)

<http://www.ibo.org/en/event/338677>



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional