

Restez au fait des mises à jour du PP

ACTUALITÉS

Mise à jour concernant la révision du Programme primaire (PP) : premier aperçu des améliorations apportées au programme

Compte tenu des idées formulées lors des séances de consultation avec les membres de notre communauté d'apprentissage de l'IB et de la recherche menée jusqu'à présent, l'équipe de développement du PP travaille sur cinq domaines principaux pour lesquels les établissements ont besoin de directives et de ressources de soutien supplémentaires :

- les principes du programme ;
- la structure du cadre pédagogique et son articulation, qui doit être plus claire ;
- la langue ;
- l'évaluation ;
- le cadre transdisciplinaire.

Des principes plus clairs et plus simples à mettre en œuvre pour le PP



L'équipe de développement du programme a établi un ensemble de principes qui imprègnent le PP de manière à soutenir les caractéristiques du système éducatif de l'IB et à concevoir un apprentissage riche de sens, pertinent, stimulant et intéressant. Les professionnels de l'éducation du PP peuvent s'attendre à des principes mieux définis et plus simples à mettre en œuvre.

Réflexion menée sur l'apprenant, la communauté d'apprentissage, et l'enseignement et l'apprentissage

L'équipe de développement du PP utilise « l'apprenant », « l'enseignement et l'apprentissage » ainsi que « la communauté d'apprentissage » comme éléments de réflexion pour la révision du PP.



■ PYP Review 2016

- **L'apprenant** : cet élément se réfère aux objectifs que nous donnons aux élèves ainsi que ceux qu'ils se fixent.
- **L'apprentissage et l'enseignement** : cet élément présente les caractéristiques du PP.
- **La communauté d'apprentissage** : cet élément met l'accent sur l'importance du but de l'apprentissage et du rôle de la communauté d'apprentissage dans l'atteinte des objectifs du système éducatif de l'IB.

Les recherches approfondies, les analyses et les consultations menées jusqu'à présent ont mis en évidence la nécessité de réexaminer le modèle du programme d'études actuel, qui se compose du programme établi, du programme enseigné et du programme évalué. L'IB souhaite élargir la perspective sur la nature de l'expérience pédagogique du PP et montrer l'interdépendance de toutes personnes et de toutes choses.

En vue de la publication entièrement numérique et interactive de la ressource *Le Programme primaire : des principes à la pratique* en 2018, nous vous enverrons une série de communications sur les améliorations apportées au programme. Deux vidéos sont déjà disponibles sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL) [**CPEL – Accueil > PP – Accueil > Bibliothèque électronique > Révision du PP**]. À travers ces vidéos, vous découvrirez les effets que les améliorations apportées au PP auront sur l'apprentissage et l'enseignement au sein des établissements.

Conférences régionales de l'IB en 2017 : présentation de l'équipe du PP

L'année prochaine, assistez à la conférence de votre région pour connaître les dernières mises à jour de la révision du programme et participer aux discussions portant sur différents thèmes. Le nombre de places étant limité, veuillez vous inscrire dès l'annonce de la conférence afin d'être sûr(e) d'y participer.

DERNIERS TRAVAUX DE RECHERCHE GROS PLAN SUR L'IB VOUS RÉPOND

La direction pédagogique dans le cadre du PP (2016)

Cette étude explore les liens entre la direction des établissements scolaires et la mise en œuvre du Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB). La recherche a été conduite dans six établissements présentant différents types de mise en œuvre du PP et situés dans six pays européens : Allemagne, Angleterre, Autriche, Italie, Pays-Bas et Suède.

Pour en savoir plus, consultez la page suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/programme-impact-research/pyp-studies>

ARTICLES DE BLOG RÉCEMMENT PUBLIÉS (EN ANGLAIS UNIQUEMENT)



Comment remplir son rôle de coordonnateur du PP en toute efficacité ?

Eryn Wiseman, responsable de la section primaire de l'International School Utrecht, aux Pays-Bas

De combien de temps a besoin un coordonnateur du PP ? Cette question semble commune à de nombreux établissements du PP, et pas seulement ceux qui viennent juste d'entamer la mise en œuvre du programme. Espérons qu'il existe une réponse claire et précise.



Pourquoi nous organisons-nous d'une certaine façon ?

Alexander Whitaker, coordonnateur du PP à l'International School Stuttgart, en Allemagne

Cet article vous propose une réflexion sur la relation entre le perfectionnement professionnel d'un établissement et le cycle d'action.



Autonomie de l'apprenant à travers la créativité et la réflexion

Jennifer Risolo, enseignante de 4^e année et coordonnatrice de niveau à l'International School of Amsterdam, aux Pays-Bas

Cet article décrit l'utilisation de livres en accordéon et du « schéma de la compréhension » (Understanding Map) élaboré dans le cadre de Project

Zero afin d'aider les élèves à réfléchir sur leur apprentissage dans une classe de 4^e année. Il invite les élèves à réfléchir sur leur apprentissage et à se l'approprier.

Q : Un établissement peut-il avoir à la fois un coordonnateur du PP et un coordonnateur des programmes d'études ?

R : Le coordonnateur du PP est responsable de la compréhension et du développement du programme ainsi que de la mise en œuvre du programme dans l'établissement. Dans un établissement où il existe plusieurs programmes (par exemple, dans un établissement allant de la maternelle à la 12^e année où plusieurs programmes de l'IB sont proposés), il est possible qu'un coordonnateur des programmes d'études soit nommé afin d'articuler les programmes d'études dans l'ensemble de l'établissement, et ce, en collaboration avec les coordonnateurs de chaque programme de l'IB.

OUTILS NUMÉRIQUES DE L'IB : NOUVEAUTÉS

Dans de nouvelles vidéos, des enseignants et des élèves du PP s'expriment librement sur le programme et expliquent notamment ce qu'il signifie pour eux, et quels en sont les avantages en matière d'enseignement et d'apprentissage.



Les vidéos peuvent être visionnées et téléchargées sur la page des outils numériques de l'IB, à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/digital-toolkit/videos>. Ces vidéos constituent un puissant

outil de communication pour les établissements, qui peuvent les utiliser et les intégrer dans leur site Web. Pour toute information sur la façon de procéder, veuillez consulter les directives de marque de l'IB à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/pdfs/brand-guidelines-fr.pdf>

GROS PLAN SUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

L'IB propose une nouvelle série d'ateliers sur la direction pédagogique. Les ateliers présentés ci-dessous sont susceptibles d'intéresser la communauté du PP car ils insistent sur l'importance de la direction pédagogique, de la recherche et du renouvellement du programme comme éléments clés d'un établissement sain.

<http://www.ibo.org/fr/professional-development>

Catégorie 3 : Comprendre la direction scolaire

Cet atelier traditionnel aborde le concept de « direction pédagogique contextualisée », tel qu'il est expliqué dans la deuxième Mise à jour sur la révision du Programme primaire (PP) – *L'apprenant, la communauté d'apprentissage, et l'enseignement et l'apprentissage dans la version améliorée du PP* (disponible sur le CPEL).

Atelier en ligne et traditionnel du PP de catégorie 3 : Soutenir et développer le PP dans votre établissement scolaire

Ateliers en ligne et traditionnels du PP sur la petite enfance