

NOVEDADES SOBRE EL PEP, JUNIO DE 2017

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO

Estamos dando los últimos retoques a la versión mejorada del PEP. Enviaremos una serie de publicaciones al respecto a partir de septiembre, pero por el momento, como ya hicimos en la [edición de mayo](#) de las novedades sobre el PEP, reflexionaremos sobre la influencia que ejerce la agencia en el liderazgo, y hablaremos de los preparativos para la versión mejorada del programa.

Ahora que los colegios están empezando a plantearse cuál es la mejor forma de prepararse para el lanzamiento de la versión mejorada del PEP, es el momento ideal para reflexionar sobre la naturaleza del liderazgo, y sobre cómo el desarrollo de la agencia fomenta en los colegios una cultura de mejora continua, innovación y excelencia.

La versión mejorada del PEP combina la **investigación y la innovación** para inspirar a los colegios y entusiasmarlos respecto a lo que es posible cuando la comunidad de aprendizaje se compromete a mejorarlos continuamente.

Para crear una comunidad de aprendizaje dinámica y comprometida en la que todos los miembros tengan agencia durante todo el proceso de cambio, el equipo directivo debe establecer un clima en el que:

- Los miembros del equipo directivo colaboran con el resto del personal para crear **un sentimiento colectivo de tener un propósito y una dirección determinados**.
- Los miembros del equipo directivo consideran su función como **un cúmulo de responsabilidades que pueden ser compartidas** por varios miembros de la comunidad de aprendizaje.
- Los miembros del equipo directivo **delegan en otras personas y colaboran con ellas estableciendo una cultura y unas condiciones** que permiten aceptar los cambios con una actitud audaz e innovadora.

CÓMO FOMENTAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y PREPARARSE PARA EL CAMBIO

La versión mejorada del PEP explorará las estrategias que los miembros del equipo directivo pueden utilizar para valerse de una **gama de competencias** a fin de apoyar el enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza en sus comunidades de aprendizaje. Conferir importancia al concepto de agencia (es decir, la capacidad de actuar) sirve para motivar al personal, los alumnos, los padres y el resto de la comunidad escolar y plantearles el reto de asumir **funciones de liderazgo formales e informales**, a la vez que exploran nuevas formas de alcanzar metas comunes de manera conjunta.



Mejor para los alumnos: Se genera un clima en el que los alumnos se sienten apoyados para aprender de forma autónoma ejerciendo la agencia dentro de una comunidad de aprendizaje.

Cuestiones que se deben tener en cuenta

1. ¿Qué oportunidades de liderazgo existen para los alumnos de su colegio, además del consejo estudiantil?
2. ¿Hasta qué punto tienen los alumnos capacidad de elección, voz y sentido de pertenencia en la toma de decisiones y los procesos de cambio?



Más fácil de implementar para los maestros: Se asigna a los maestros la función de líderes informales dentro de la comunidad de aprendizaje, y se ofrecen actividades de desarrollo profesional del IB para favorecer el crecimiento personal y explorar conceptos de cambio que promuevan la mejora continua y la innovación en los colegios.

[Las siete habilidades esenciales para el liderazgo en el IB, certificados del IB para educadores y actividades de desarrollo profesional sobre liderazgo](#) (solo disponible en inglés)

NOVEDADES SOBRE EL PEP, JUNIO DE 2017

Cuestiones que se deben tener en cuenta

1. ¿Qué posibilidades tiene el personal de compartir responsabilidades directivas?
2. ¿Qué opciones de desarrollo profesional serían las más adecuadas para satisfacer las necesidades de sus maestros y apoyarles durante cualquier proceso de cambio e innovación?



Más flexible para los colegios: Será posible implementar el programa de una manera más adaptada al contexto de cada colegio.

Cuestiones que se deben tener en cuenta

1. ¿Cómo puede incluir a su comunidad de aprendizaje en su proceso de toma de decisiones?
2. ¿A qué opciones ya existentes podría recurrir para fomentar la participación de la comunidad de aprendizaje en general en cualquier proceso de cambio e innovación?
3. ¿Qué esfuerzos realiza su colegio para mejorar e innovar de manera continua?

MANTÉNGASE AL DÍA

Para consultar los anuncios y las actualizaciones oficiales más recientes, visite con frecuencia el [Centro de recursos para los programas](#).

Calendario de anuncios y publicaciones clave:



EN LAS REDES SOCIALES
Manténgase al tanto de las últimas novedades, consejos y estrategias de implementación compartidas por nuestra comunidad de aprendizaje a través de

@ibpyp



<https://blogs.ibo.org/sharingpyp/>

Anuncios y publicaciones que quizá no haya leído

Novedades sobre la revisión del PEP, mayo de 2017: [Fiable, atemporal y transformador](#) y seminario web "Demystifying transdisciplinary learning" (desmitificar el aprendizaje transdisciplinario)

Marzo de 2017: [Cambio a la interpretación del requisito C3.1.b](#)

Febrero de 2017: [Novedades sobre la revisión del PEP, febrero de 2017](#)

Septiembre de 2016 (video): "El alumno, la comunidad de aprendizaje, y el aprendizaje y la enseñanza en la versión mejorada del PEP"



NOVEDADES SOBRE EL PEP, JUNIO DE 2017

LECTURAS ADICIONALES

- **Resumen de investigación.** [El liderazgo escolar en el Programa de la Escuela Primaria](#)
- NATIONAL COLLEGE FOR LEADERSHIP AT SCHOOLS AND CHILDREN'S SERVICES. *10 strong claims about successful school leadership* [en línea]. UK Gov., 2010.
- **El liderazgo debe adaptarse al contexto.** WALKER, A.; RIORDAN, G. "Leading Collective Capacity in Culturally Diverse Schools". En *School Leadership & Management: Formerly School Organisation* [en línea]. 2010. 30:1, pp. 51-63
- ELMORE, R. *Building a New Structure for School Leadership*. The Albert Shanker Institute, 2000.
- **Cómo los mejores sistemas escolares del mundo están creando capacidad de liderazgo para el futuro.** VARIOS AUTORES. *Capturing the leadership premium* [en línea]. McKinsey & Co., 2010.