

DIRECTION ET PRÉPARATION AU CHANGEMENT

Les dernières modifications apportées à la version améliorée du PP avancent bien. Vous recevrez une série de mises à jour sur la version améliorée du PP à compter du mois de septembre. D'ici là, comme l'indique notre [mise à jour du PP de mai](#), nous aimerions profiter de cette période de transition pour réfléchir sur le rôle de l'agentivité dans un contexte de direction et préparer les améliorations intéressantes à venir.

Les établissements commencent à réfléchir à la manière la plus efficace de se préparer au lancement de la version améliorée du PP. Le moment est donc idéal pour mener une réflexion sur la nature de la direction ainsi que sur la façon dont le développement de l'agentivité contribue à une culture d'amélioration continue, d'innovation et d'excellence au sein des établissements scolaires.

La version améliorée du PP unit **recherche et innovation** pour inspirer et enthousiasmer les établissements quant aux possibilités offertes par une communauté d'apprentissage qui s'engage à faire progresser l'établissement de manière continue.

La création d'une communauté d'apprentissage dynamique et engagée, dont tous les membres disposent d'une capacité d'action tout au long du processus de changement, est possible lorsque les membres de la direction établissent un environnement dans lequel ils :

- travaillent avec les autres pour définir **des objectifs et une orientation partagés** ;
- considèrent que leur rôle **englobe de multiples responsabilités pouvant être partagées** entre divers membres de la communauté d'apprentissage ;
- **collaborent avec les membres de la communauté et les associent à leur travail en créant une culture et un environnement** qui encouragent l'ouverture au changement en soutenant la prise de risques et l'innovation.

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE DIRECTION ET PRÉPARATION AU CHANGEMENT

La version améliorée du PP explorera les façons dont les membres de la direction peuvent utiliser un **éventail de compétences** pour contribuer à l'enrichissement de l'apprentissage et de l'enseignement dans leurs communautés d'apprentissage. L'adoption du concept d'agentivité (ou de la capacité d'action), inspire et encourage les membres du personnel, les élèves, les parents et la communauté scolaire en général à assumer des **rôles de direction officiels ou non officiels** et à explorer de nouvelles façons de réaliser ensemble leurs aspirations communes.



Une expérience plus enrichissante pour les élèves : création d'un environnement les encourageant à devenir des apprenants autonomes et dotés d'une capacité d'action au sein d'une vaste communauté d'apprentissage.

Questions à examiner

1. À part le conseil des élèves, quelles autres initiatives permettent aux élèves de votre établissement de développer leurs compétences de direction ?
2. Dans quelle mesure les élèves sont-ils partie prenante aux processus de prise de décision et de changement et peuvent-ils faire entendre leur voix et leurs choix ?



Une mise en œuvre facilitée pour les enseignants : attribution de rôles de direction non officiels aux enseignants au sein de la communauté d'apprentissage et formations de perfectionnement

MISE À JOUR DU PP, JUIN 2017

professionnel de l'IB leur permettant d'enrichir leur développement personnel et d'explorer les concepts liés au changement dans l'optique de l'amélioration continue de leur établissement et de l'innovation.

[Les sept compétences de direction de l'IB, les certificats de professionnel de l'éducation de l'IB et le perfectionnement professionnel en pratiques de direction](#) (en anglais).

Questions à examiner

1. À quelles occasions les responsabilités de direction sont-elles partagées avec les membres du personnel ?
2. Quelles formations de perfectionnement professionnel répondraient le mieux aux besoins de vos enseignants et leur apporteraient un soutien quant à tout processus de changement et d'innovation ?



Une plus grande flexibilité pour les établissements scolaires : une mise en œuvre du programme plus adaptée au contexte de l'établissement.

Questions à examiner

1. Comment inclure la communauté d'apprentissage dans votre processus de prise de décision ?
2. Quels moyens déjà en place pourraient être mis à contribution pour engager la communauté d'apprentissage entière dans tout processus de changement et d'innovation ?
3. Comment votre établissement s'efforce-t-il de s'améliorer et d'innover en permanence ?

RESTEZ AU FAIT DES MISES À JOUR

Pour connaître les dernières communications officielles ainsi que les mises à jour, veuillez consulter régulièrement le [Centre de ressources pédagogiques](#).

Calendrier des communications importantes :



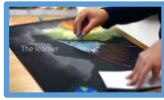
CONNECTEZ-VOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX
Pour connaître les dernières actualités, astuces et stratégies de notre communauté d'apprentissage, rendez-vous sur @ibpyp

<https://blogs.ibo.org/sharingpyp/> (page en anglais).

Communications que vous avez pu manquer...

Mise à jour, mai 2017 : [Le PP : un programme fiable, intemporel, favorisant la transformation, et webinaire intitulé « Demystifying transdisciplinary learning » \(démystifier l'apprentissage transdisciplinaire\)](#)

MISE À JOUR DU PP, JUIN 2017



Mars 2017
[primaire C3.1b](#)

[Modification de l'interprétation de l'exigence spécifique au Programme](#)

Février 2017

[Dernières informations sur la révision du PP](#)

Vidéo de septembre 2016 :
*L'apprenant, la communauté d'apprentissage, et
l'enseignement et l'apprentissage dans la version améliorée du PP*

AUTRES LECTURES

Résumé de recherche de l'IB – [La direction pédagogique dans le cadre du Programme primaire](#)

BARBER, M., CLARK, M., WHELAN, F. *Capturing the leadership premium – How the world's top school systems are building leadership capacity for the future*. Mc Kinsey & Company.

ELMORE, R. *Building a New Structure for School Leadership*. 2000. The Albert Shanker Institute

NATIONAL COLLEGE FOR LEADERSHIP AT SCHOOLS AND CHILDREN'S SERVICES. *10 strong claims about successful school leadership*. Royaume-Uni.

RIORDAN, G., WALKER, A. Leading collective capacity in culturally diverse schools. *School Leadership & Management*. 2010, volume 30, numéro 1, p. 51 – 63