

LE PP : UN PROGRAMME FIABLE, INTEMPOREL, FAVORISANT LA TRANSFORMATION

Le processus de révision du Programme primaire (PP) a été l'occasion d'entreprendre des recherches poussées et de recueillir des données ainsi qu'un retour d'information auprès des établissements scolaires. Leur analyse confirme que l'approche transdisciplinaire de l'apprentissage conceptuel basée sur la recherche qui fonde le PP a autant de pertinence aujourd'hui qu'à l'époque où le programme a été lancé.

*« Dans la version améliorée du PP, l'apprenant reste au cœur du processus d'apprentissage. Les droits et les responsabilités des élèves sont mis en avant grâce aux possibilités qui leur sont données de **choisir**, de **s'exprimer** et de **s'approprier** leur apprentissage. Les améliorations qui vont être apportées prochainement ont été conçues de manière à **consolider** le programme, afin qu'il soit synonyme d'une expérience encore plus enrichissante pour les élèves, d'une mise en œuvre facilitée pour les enseignants et d'une plus grande flexibilité pour les établissements scolaires. Il s'agit de faire du PP un programme attirant, capable de motiver et de procurer un enseignement à de nouvelles générations d'apprenants partout dans le monde. »*

Nicole Bien

Responsable en chef du développement du Programme primaire de l'IB

Les préparatifs du lancement de la version améliorée du PP avancent bien. Notre service de traduction et production éditoriale travaille sans relâche à éditer, traduire et vérifier le contenu des nouvelles ressources numériques. Une fois que les dernières modifications auront été apportées, nous serons en mesure de vous transmettre plus de précisions au sujet des améliorations à venir. Vous trouverez ci-après le calendrier de nos communications pour l'année.

Cette période de transition est l'occasion idéale de revenir sur la pertinence du programme à l'échelle mondiale puisque le PP est aujourd'hui proposé dans des établissements de plus de 109 pays, en quête d'excellence en matière d'enseignement primaire.

De nombreux aspects fondamentaux du PP, appuyés par des recherches et très appréciés des établissements et des professionnels de l'éducation de l'IB, continuent d'occuper une place centrale dans la philosophie et la pédagogie du programme.

RECHERCHE

L'apprentissage dans le cadre du PP reste centré sur un processus continu de recherche, d'action et de réflexion, une démarche selon laquelle demander, faire et penser sont en constante interaction.

La version améliorée du PP confèrera au programme une plus grande clarté, qui permettra aux enseignants de mieux comprendre la recherche et de favoriser sa mise en œuvre lors de la planification de l'apprentissage.



Une mise en œuvre facilitée pour les enseignants : des ressources pédagogiques mettront l'accent à la fois sur les manifestations de l'apprentissage par la recherche et sur le soutien aux enseignants, afin qu'ils comprennent l'aspect pluriel et déterminant de leur rôle dans le cadre de ce processus.

APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRE

L'apprentissage transdisciplinaire reste au cœur de l'expérience d'apprentissage du PP, et se structure autour de six thèmes transdisciplinaires ayant une résonance universelle.

- *Qui nous sommes*
- *Où nous nous situons dans l'espace et le temps*
- *Comment nous nous exprimons*
- *Comment le monde fonctionne*
- *Comment nous nous organisons*
- *Le partage de la planète*

MISE À JOUR DU PP, MAI 2017

La version améliorée du PP clarifiera la relation entre l'apprentissage transdisciplinaire et l'apprentissage dans les disciplines individuelles. Elle fournira des exemples variés de collaboration et proposera de plus amples conseils pour élaborer une recherche fondée sur des concepts, **à la fois** dans le cadre de l'apprentissage transdisciplinaire et de l'apprentissage par discipline.

Les disciplines continuent de jouer un rôle important dans la planification des modules de recherche transdisciplinaires, dans le sens où elles permettent de **guider, soutenir, enrichir et relier l'apprentissage**.



Une expérience plus enrichissante pour les élèves : la version améliorée du PP sera structurée autour des thèmes transdisciplinaires, qui seront explorés par les élèves avec le soutien de la communauté d'apprentissage grâce à la recherche, l'action et la réflexion. Cette nouvelle version du PP se basera davantage sur des recherches menées dans le domaine de la transdisciplinarité afin d'organiser l'apprentissage, d'y réfléchir et de s'impliquer dans la recherche.

PROFIL DE L'APPRENANT

Tous les programmes de l'IB ont pour objectif de former des jeunes sensibles à la réalité internationale, qui deviendront des membres impliqués et attentifs aux besoins de leur communauté grâce au développement des dix qualités décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB. Ces qualités représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui englobent le développement intellectuel, personnel, émotionnel et social.



Une expérience plus enrichissante pour les élèves : le fait d'insister sur l'importance des qualités du profil de l'apprenant de l'IB permet de les concrétiser auprès de la communauté d'apprentissage, à travers des exemples de mise en pratique ainsi que des questions invitant à la réflexion. Cette démarche a pour but d'aider les établissements à développer ces qualités plus en avant dans le contexte qui leur est propre.



Une mise en œuvre facilitée pour les enseignants : les enseignants seront soutenus dans leur travail consistant à favoriser et rendre possible la recherche, l'exploration et la découverte des qualités spécifiques du profil de l'apprenant de l'IB, des liens entre ces qualités et de la manière dont elles peuvent s'associer.

PROGRAMME DE RECHERCHE

Les établissements continueront de **créer un programme de recherche où les six thèmes transdisciplinaires sont planifiés verticalement et horizontalement**, de manière à ce que les élèves puissent les explorer tout au long de leur scolarité. L'accent reste mis sur la possibilité pour les élèves de se confronter à un programme d'apprentissage diversifié, équilibré et interconnecté.

Tous les établissements qui proposent le PP élaborent un programme de recherche qui reflète les caractéristiques de leur communauté d'apprentissage, en tenant compte des considérations géographiques comme des besoins et des expériences des membres de leur communauté. La flexibilité propre au programme de recherche permet aux établissements de se conformer aux exigences locales et nationales qu'ils sont tenus de respecter, tout en reflétant la philosophie du programme.

Les modules de recherche restent structurés autour :

- d'une idée maîtresse ;
- de concepts clés et connexes ;
- de pistes de recherche.



Une plus grande flexibilité pour les établissements scolaires : en réponse aux retours d'information recueillis auprès des utilisateurs, le **nouveau modèle de planification** des modules du PP offre une plus grande flexibilité et des conseils sur les différentes manières dont les enseignants titulaires et les enseignants responsables d'une discipline peuvent collaborer dans le cadre du programme de recherche ou en dehors.

MISE À JOUR DU PP, MAI 2017

APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT ET APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE (anciennement dénommées « savoir-faire transdisciplinaires »)

À travers les approches de l'enseignement et de l'apprentissage, les élèves du PP font l'expérience d'un enseignement riche de sens, pertinent, stimulant et intéressant.

L'accent que nous mettons sur les **approches de l'apprentissage** (savoir penser, savoir communiquer, savoir-faire sociaux, savoir se maîtriser et savoir rechercher) repose sur notre conviction qu'apprendre à apprendre est un aspect fondamental de l'éducation. C'est pourquoi nous fournissons aux enseignants davantage de conseils pour les aider à développer ces domaines et sous-domaines de compétences chez les élèves.

- **Les concepts** et le développement des compréhensions conceptuelles demeurent des aspects centraux de l'apprentissage et de l'enseignement dans le cadre du PP.
- La poursuite de la mise en place d'une culture axée sur la **collaboration** garantit que les expériences d'apprentissage des élèves seront globales, transdisciplinaires et cohérentes.
- **L'évaluation** continue d'orienter l'enseignement et l'apprentissage au PP.
- Les thèmes transdisciplinaires fournissent toujours aux élèves des occasions d'entreprendre des recherches sur des problématiques dans des **contextes locaux et mondiaux**.
- **Une éducation inclusive** qui groupe et regroupe les élèves de multiples manières reste l'approche d'enseignement et d'apprentissage privilégiée au PP.

L'EXPOSITION

L'exposition du PP se présente toujours comme une des nombreuses opportunités proposées tout au long du programme de réfléchir, échanger, célébrer et montrer la concrétisation de l'apprentissage, de l'action, de la sensibilité internationale et du développement des qualités de l'apprenant.

À SAVOIR

Bien qu'elle ne figure pas dans la révision générale du programme, la révision des **documents sur le contenu et l'enchaînement des programmes d'études** sera entreprise après le lancement de la version améliorée du PP en octobre 2018.

RESTEZ AU FAIT DES MISES À JOUR

Pour connaître les dernières communications officielles ainsi que les mises à jour, veuillez consulter régulièrement le [Centre de ressources pédagogiques](#).

Calendrier des communications importantes :



MISE À JOUR DU PP, MAI 2017

Communications importantes que vous avez pu manquer...

Mars 2017

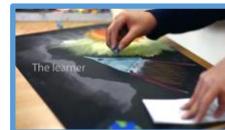
[Modification de l'interprétation de l'exigence spécifique au Programme primaire C3.1b](#)

Février 2017

[Dernières informations sur la révision du PP](#)

Septembre 2016

Vidéo « L'apprenant, la communauté d'apprentissage, et l'enseignement et l'apprentissage dans la version améliorée du PP »



DES QUESTIONS ? Écrivez à ibid@ibo.org.

CONNECTEZ-VOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Pour connaître les dernières actualités, astuces et stratégies de notre communauté d'apprentissage, rendez-vous sur <https://blogs.ibo.org/sharingpyp/> (page en anglais).



@ibpyp