

## INTRODUCCIÓN

“El alumno” es el primero de los análisis detallados sobre la versión mejorada del Programa de la Escuela Primaria (PEP) como parte del nuevo marco organizativo del programa, que se ilustra en el gráfico de comunicaciones que figura a continuación.

Esta comunicación solo tiene fines informativos, por el momento no es necesario emprender ninguna acción. A principios de 2018 se proporcionará más información sobre la transición a la versión mejorada del PEP.

## INFORMACIÓN GENERAL

El proceso de revisión del PEP, riguroso y colaborativo, tomó como base la investigación, el análisis y los comentarios recibidos de los colegios.



Se han diseñado mejoras posteriores para reflejar nuestro pensamiento pedagógico y explorar la relación de reciprocidad que existe entre **el alumno, el aprendizaje y la enseñanza**, por un lado, y **la comunidad de aprendizaje**, por el otro, con una perspectiva más amplia sobre lo que constituye la experiencia educativa del PEP para hacer que sea:



Mejor para los alumnos



Más fácil de implementar para los docentes



Más flexible para los colegios

### Winston Pierce, director de un colegio que ofrece el PEP:

Pienso que el impacto de las mejoras en mí, como **director** del colegio, será el poder proporcionar orientación actualizada y clara sobre la dirección en la que debemos ir. **Nuestros maestros** contarán con unas herramientas concisas que pueden utilizar para sentirse increíblemente eficaces en la implementación del programa, incluso desde el primer día. El mayor impacto para nuestros **alumnos** será este nuevo diseño consistente en incluir el alumno, la comunidad de aprendizaje, y la enseñanza y el aprendizaje como elementos y colaboradores con igual importancia en el proceso.

## ¿QUÉ es la AGENCIA en la versión mejorada del PEP?



La agencia es la facultad de emprender acciones significativas e intencionales, y reconoce los derechos y deberes del individuo al tiempo que facilita que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje expresen su opinión, realicen elecciones y asuman responsabilidades.

La comprensión que usted tiene del alumno es la base de todo aprendizaje y enseñanza e influirá en cómo apoya la agencia de los alumnos y cómo la comunidad de aprendizaje tiene en cuenta los derechos, las responsabilidades y las identidades de los niños.

La agencia se manifiesta cuando los alumnos colaboran con los maestros y los miembros de la comunidad de aprendizaje para hacerse cargo de qué, dónde, por qué, con quién y cuándo aprenden. Esto ofrece oportunidades auténticas para demostrar conocimientos, habilidades de los enfoques del aprendizaje y atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, así como para reflexionar sobre ellos.

Los alumnos que demuestran agencia:

- Tienen la posibilidad de expresar su opinión, realizar elecciones y asumir responsabilidades, y son propensos a emprender acciones
- Influyen y dirigen el aprendizaje
- Contribuyen y participan en la comunidad de aprendizaje

## ¿QUÉ es la AGENCIA en la versión mejorada del PEP? (continuación)

### ¿POR QUÉ?



La agencia es fundamental para el aprendizaje. La agencia “permite a las personas desempeñar un papel en su desarrollo personal, adaptación y autorrenovación en tiempos de cambio” (Bandura, 2001 [traducción propia]).

Mientras que la indagación es un enfoque pedagógico, la agencia se relaciona con la filosofía educativa que sustenta la versión mejorada del PEP. El compromiso con la agencia en la versión mejorada del PEP permitirá crear dentro de la comunidad de aprendizaje una cultura en la que los alumnos construyen conjuntamente sus experiencias de aprendizaje y se autoadaptan, desarrollando la autoeficacia, un mayor sentimiento de responsabilidad respecto de su aprendizaje y contribuyendo a su crecimiento social, emocional y cognitivo.

### ¿CÓMO?

La comunidad de aprendizaje desempeñará un papel de vital importancia para apoyar y fomentar la agencia de los alumnos en el PEP. Se fortalecerán las relaciones con los alumnos; los colaboradores del aprendizaje escucharán, respetarán y responderán a las elecciones y ajustes que realice el alumno, cuando este asuma responsabilidades y riesgos.

Para valorar la agencia, hay que comenzar por aceptar que los alumnos son personas capaces e indagadores por naturaleza. Se anima a los miembros de la comunidad de aprendizaje a que reflexionen con regularidad sobre el modo en que sus decisiones relativas al tiempo, los espacios, los materiales, las interacciones y las relaciones respaldan la agencia de los alumnos.

#### Usted puede respaldar la agencia mediante:

- La personalización del aprendizaje
- La creación de entornos de aprendizaje que apoyen el bienestar social, físico y emocional
- La creación de una cultura de respeto
- La colaboración y la construcción conjunta del aprendizaje y los objetivos de aprendizaje



En los **materiales de ayuda al profesor** se incluirán ilustraciones de la agencia en acción, y se ofrecerá información sobre el modo en que los docentes y la comunidad de aprendizaje pueden respaldar la agencia de los alumnos.

#### Taryn Bond, educadora del PEP:

La agencia no es algo que se le da a los niños, es algo que ya tienen; algo que nosotros, como educadores, tenemos que hacer para mejorar nuestra labor de respeto y apoyo.

Para mí, apoyar a los alumnos para que dirijan su propio aprendizaje parte de una combinación de motivos filosóficos, políticos y pedagógicos.

**Filosóficamente**, considero que los niños son seres humanos que tienen el derecho intrínseco de ser partícipes de las decisiones y cuestiones que les afectan y que repercuten en su propia vida.

**Políticamente**, desconfío de los típicos desequilibrios de poder que existen en muchos enfoques tradicionales de la educación y pienso que los niños deben poder expresar su opinión y participar democráticamente en el aula y las comunidades escolares en las que tanto tiempo pasan durante su infancia.

**Pedagógicamente**, entiendo que el aprendizaje significativo que tiene pertinencia personal es el aprendizaje más profundo, duradero y transformativo. Por lo tanto, si nosotros, como educadores, nos esforzamos por ofrecer ese tipo de aprendizaje, ¿quién mejor que los propios alumnos puede saber qué aprendizaje es pertinente desde el punto de vista personal?

## ¿QUÉ mejoras fortalecen al ALUMNO EN LA PRIMERA INFANCIA?



La versión mejorada del PEP **ampliara la primera infancia para abarcar desde los 3 a los 6 años de edad**, con lo cual se subraya la importancia de este período fundamental y se pone de relieve que los alumnos muy pequeños son personas capaces y tienen agencia. Los colegios dispondrán de mayor flexibilidad y autonomía, incluida la posibilidad de ofrecer un mínimo de cuatro unidades de indagación cada año para este rango de edad.

El poder del **juego pasará a ser el principal vehículo para la indagación**, con lo cual se apoyarán oportunidades razonadas e intencionales para el juego iniciado por los niños, el aprendizaje práctico y la construcción conjunta del aprendizaje entre los maestros y los alumnos pequeños. Por medio del juego y la exploración, los alumnos aprenderán a indagar a medida que desarrollen y pongan a prueba teorías que los ayuden a entender el mundo que los rodea.

## ¿POR QUÉ?



El juego ofrece a los alumnos pequeños contextos auténticos a través de los cuales pueden aprender y desarrollarse a su propio ritmo en el plano cognitivo, emocional, lingüístico, físico y social.

Es en la primera infancia cuando también toma forma el desarrollo social y emocional, ya que los niños poseen una tendencia natural a explorar, descubrir, jugar y establecer conexiones consigo mismos, con los demás y con su entorno de aprendizaje. A través de estas interacciones, los niños forman su percepción de sí mismos y los demás en el mundo (Rushton y Juola-Rushton, 2010).

## ¿CÓMO?

Hay cuatro características fundamentales del aprendizaje en la primera infancia que están entrelazadas y permitirán observar y planificar el desarrollo posterior respondiendo a los intereses y las teorías emergentes de los alumnos:

- La planificación de tiempo asignado al **juego** sin interrupciones
- El establecimiento de **relaciones** sólidas con los alumnos y sus familias
- La creación y el mantenimiento de **espacios de aprendizaje** receptivos o interactivos para el juego
- El ofrecimiento de múltiples oportunidades para la **exploración y expresión**



En los **materiales de ayuda al profesor** para la primera infancia se incluirá apoyo sobre evaluación, indagación, prácticas eficaces de Lengua y Matemáticas, planificación para apoyar los intereses emergentes y el papel de las relaciones.

### Anne-Marie Evans, Red de educadores del IB:

Como responsable de taller, me hace especial ilusión que se vaya a incluir en la primera infancia a los alumnos de 5 y 6 años; los maestros de los niños de esta edad estarán encantados de poder centrarse en el juego como medio para el aprendizaje.

Por supuesto, nuestros talleres se modificarán para dar cabida a un aprendizaje con más juego que anime a los participantes a quedarse con actividades e ideas para sus clases y extraer nuevas ideas para crear espacios de aprendizaje creativos y lúdicos.

## ¿QUÉ mejoras fortalecen el PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

El perfil de la comunidad de aprendizaje sigue siendo fundamental para el aprendizaje y la enseñanza en el PEP. Una mayor claridad en cuanto a la comunicación de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje hará que la atención se centre en el seguimiento y la documentación del desarrollo de los alumnos a lo largo del tiempo, en lugar de en la evaluación sumativa. Las “actitudes” del PEP están ahora incluidas dentro de los descriptores del perfil de la comunidad de aprendizaje. Véase [¿Qué es la educación del IB?](#) (publicada en 2013 y actualizada en 2017).

Los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje proporcionan a todos sus miembros un lenguaje común para describir la cultura del colegio, las comunicaciones, los comentarios y las expectativas, y para reflexionar sobre ellos. Deben integrarse en el programa de indagación así como en todos los aspectos de la vida del colegio.

### ¿POR QUÉ?



Será más eficaz para que los colegios realicen un seguimiento permanente del desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

Al reforzar **la importancia crucial de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje** en la comunidad escolar, estos cobran vida para los alumnos, ya que favorecen su desarrollo de una mentalidad internacional y los mueven a emprender acciones para lograr cambios positivos.

### ¿CÓMO?



Junto con los alumnos, usted dispondrá de mayor flexibilidad para mostrar, discutir, reflexionar y desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje. Se le animará a que piense en formas de brindar oportunidades de exploración y demostración de atributos específicos del perfil de la comunidad de aprendizaje, sus conexiones y cómo funcionan en conjunto varios atributos.

Las preguntas de reflexión servirán de inspiración para seguir desarrollando disposiciones hacia el aprendizaje que sean pertinentes para su propio contexto. Toda la comunidad de aprendizaje desempeñará un papel importante en la valoración, la apreciación, el seguimiento y la demostración del perfil de la comunidad de aprendizaje en acción.

**Usted puede colaborar con los alumnos para identificar atributos significativos del perfil de la comunidad de aprendizaje mediante:**



- El desarrollo de definiciones y descripciones de los atributos
- La exploración del modo en que operan juntos varios atributos, por ejemplo, pensador de mentalidad abierta o persona audaz e íntegra
- La evaluación del modo en que los atributos están vinculados a los enfoques del aprendizaje
- Su uso como herramienta de autoevaluación e información sobre el aprendizaje personal
- La obtención de indicios de su desarrollo

**Su comunidad de aprendizaje puede considerar:**

- Cómo crear una comprensión común
- Cómo incorporar los atributos a la cultura del colegio
- Cómo el desarrollo y la progresión de los atributos están integrados dentro y fuera del programa de indagación

#### Sean Walker, educador del PEP:

Las mejoras que se van a efectuar con respecto al perfil de la comunidad de aprendizaje son estimulantes porque contextualizan los 10 atributos y los integran como un aspecto natural y necesario del aprendizaje en el PEP.

La orientación permitirá a los colegios establecer conexiones auténticas entre distintas partes del programa y disponer de mayor flexibilidad para utilizar el perfil de la comunidad de aprendizaje de maneras innovadoras.

## ¿QUÉ mejoras fortalecen la ACCIÓN?

La acción, la agencia, el perfil de la comunidad de aprendizaje y la mentalidad internacional operarán de manera conjunta para fortalecer la confianza de los alumnos en su capacidad de efectuar un cambio positivo en el mundo.

La acción iniciada por los alumnos se considerará un resultado dinámico de la agencia y una parte esencial del proceso de aprendizaje que puede surgir en cualquier momento.

### Las demostraciones de acción pueden incluir:

- Participación: contribuciones como individuo o grupo
- Promoción: acciones para apoyar un cambio social, ambiental o político
- Justicia social: en relación con los derechos, la igualdad y la equidad, el bienestar social y la justicia
- Emprendimiento social: cambios sociales innovadores, ingeniosos y sustentables
- Elecciones sobre el estilo de vida: por ejemplo, el consumo o los efectos de las elecciones

## ¿POR QUÉ?



La acción, el elemento clave de la agencia de los alumnos, constituye una parte esencial del aprendizaje en el PEP y del resultado general del programa respecto de la mentalidad internacional.

Al emprender acciones individuales y colectivas, los alumnos llegarán a comprender las responsabilidades que supone tener una mentalidad internacional y apreciarán los beneficios de trabajar con otras personas con un propósito común. Cuando los alumnos ven acciones tangibles que pueden elegir emprender para marcar una diferencia, se ven a sí mismos como agentes de cambio competentes, capaces y activos (Oxfam, 2015).

## ¿CÓMO?

### Usted puede respaldar la acción:



- Reconociendo y celebrando las diversas formas de acción que existen
- Guiando a los alumnos para que reflexionen sobre sus acciones y ajusten su línea de acción cuando sea necesario
- Planificando una indagación que respalde la toma de decisiones fundamentadas
- Proporcionando oportunidades para desarrollar habilidades que faciliten la acción

### Su comunidad de aprendizaje puede respaldar la acción:



- Ayudando a los alumnos a relacionar la acción con sus experiencias personales
- Celebrando la acción de los alumnos con otras personas
- Entablando un diálogo con los alumnos acerca de qué es la acción
- Animando a los alumnos a considerar la idoneidad y el impacto de sus acciones
- Ayudando a los alumnos a establecer y mantener conexiones con comunidades locales y otras más amplias

En los **materiales de ayuda al profesor** se incluirán ejemplos y herramientas para ayudar a los alumnos a conectar la acción con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

### Katierose Deos, educadora del PEP:

Creo que la versión mejorada del modelo del PEP con un núcleo de acción definido nos invita a cuestionar nuestras propias acciones como docentes, lo que creará oportunidades para ejemplificar de manera auténtica cómo ser activos y pensar sobre la acción.

El hecho de definir ciertas formas en las que se puede demostrar la acción proporciona a los profesionales del IB, las comunidades escolares y las comunidades de las aulas un vocabulario común que, a su vez, ayuda a hacer visible la acción.

La definición adicional del “alumno” nos ayuda a los maestros a darnos cuenta de que tenemos la facultad de fortalecer la acción en el seno de nuestras comunidades escolares mediante la planificación deliberada de actividades de aprendizaje que brinden a los alumnos la oportunidad de evaluar cómo toman decisiones, desarrollan habilidades que facilitan la acción y asignan tiempo para reflexionar sobre la acción dentro de nuestra comunidad.

## ¿QUÉ mejoras fortalecen la EXPOSICIÓN?

Los colegios podrán comenzar con una exposición guiada y luego pasar a una exposición dirigida por los alumnos, a medida que su experiencia en el PEP sea más profunda y aumente la expectativa de que los alumnos trabajen de forma independiente.

La exposición puede ser una de las seis unidades de indagación en el último año, o puede realizarse al margen del programa de indagación, con un marco temporal más flexible, para atender a las necesidades de los alumnos y los contextos de los colegios.

Aunque la exposición es obligatoria únicamente para los Colegios del Mundo del IB que ofrecen el PEP, los colegios solicitantes pueden realizarla si así lo desean.

## ¿POR QUÉ?



Como demostración eficaz de la agencia de los alumnos, se ha reorientado la exposición para que refleje la capacidad de los alumnos de emprender acciones en relación con una cuestión que han decidido explorar, así como en reconocimiento de la comunidad de aprendizaje que los ha apoyado durante los años que han cursado el PEP.



Un enfoque más flexible de la exposición implicará tener en cuenta la experiencia del colegio al tiempo que se hace hincapié en que los alumnos tengan la capacidad para iniciar, diseñar y dirigir la exposición de forma independiente.

## ¿CÓMO?



Se proporcionará información más clara acerca de cómo realizar la exposición en la práctica, ayudando a los alumnos a demostrar su comprensión de una cuestión u oportunidad que han decidido explorar.

En la orientación y los **materiales de ayuda al profesor** se incluirá un ejemplo de un diario de la exposición, una infografía del proceso de la exposición y una historia de aprendizaje que refleja el proceso seguido por un colegio para la exposición.

### Jason Doucette, vicedirector y coordinador del PEP:

Como culminación del aprendizaje en el PEP, la flexibilidad que reflejarán las mejoras a la exposición resulta muy estimulante: el reconocimiento de que la experiencia de la exposición evoluciona para todos los que participan en ella conforme crece el colegio demuestra la receptividad y el compromiso del IB con el fomento de una actitud de aprendizaje durante la vida para todos.

Al reflejar su aprendizaje a lo largo del programa, la participación en la exposición contribuirá a celebrar no solo la agencia del alumno, incluida su capacidad de evaluar, sino también la comunidad de aprendizaje por el papel colaborativo que desempeña permanentemente en la vida de los alumnos.

Como evento auténtico de la comunidad, las mejoras a la exposición servirán para recordarnos la capacidad de nuestros alumnos para transformar sus propias vidas y las de otras personas.

# EL ALUMNO EN LA VERSIÓN MEJORADA DEL PEP

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Tras la recepción de esta comunicación es posible que tenga alguna pregunta.

En el [Centro de recursos para los programas](#) encontrará [preguntas frecuentes](#) y también podrá solicitarlas por [correo electrónico](#).

Para obtener aclaraciones adicionales relacionadas con “El alumno”, comparta sus dudas con nuestra comunidad a través de [Twitter](#) y nuestra comunidad en línea del PEP ANTES DEL FIN DE NOVIEMBRE DE 2017. Realizaremos un seguimiento atento de esas consultas y abordaremos los temas más frecuentes durante seminarios web con miembros del equipo del PEP y educadores del IB.

## SEMINARIO WEB SOBRE EL ALUMNO: 6 DE DICIEMBRE DE 2017

Hora del este: 08.00 Hora central europea: 14.00 Hora de Singapur: 21.00

## RECURSO DIGITAL

La nueva experiencia digital que se lanzará en octubre de 2018 reemplazará a las publicaciones **Cómo hacer realidad el PEP**, así como a la mayoría de los documentos de apoyo que actualmente están disponibles en formato PDF.

Con solo iniciar sesión en [Mi IB](#) podrá acceder a la nueva plataforma digital del PEP en el [Centro de recursos para los programas](#). Será posible personalizar las opciones para ir directamente al contenido que se ajuste mejor a sus necesidades, por ejemplo, mediante enlaces al nuevo glosario, el material de ayuda al profesor, y las normas pertinentes para la implementación de los programas y aplicaciones concretas.

Actualmente se está desarrollando un plan de transición gradual para facilitar una integración completa de la versión mejorada del PEP en los colegios. Se proporcionará más información a principios de 2018.

## CALENDARIO DE ANUNCIOS Y PUBLICACIONES CLAVE



Anuncios y publicaciones clave que quizá no haya leído

[Preparación para la versión mejorada del PEP:](#)

interesantes mejoras que se realizarán en el PEP

[Fiable, atemporal y transformador:](#)

resumen de los aspectos del programa que no van a cambiar en la versión mejorada del PEP

[Liderazgo pedagógico y preparación para el cambio:](#)

reflexión sobre el papel de la agencia en el liderazgo y la mejora continua del colegio

## EN LAS REDES SOCIALES



[@ibpyp](#)

[Blog SharingPYP](#)

[LinkedIn](#)