

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN LA VERSIÓN MEJORADA DEL PEP (PARTE 1)

INTRODUCCIÓN

“El aprendizaje y la enseñanza (parte 1)” es el segundo de los análisis detallados sobre la versión mejorada del Programa de la Escuela Primaria (PEP) como parte del nuevo marco organizativo del programa.

Esta comunicación solo tiene fines informativos. Nuestra intención es que pueda familiarizarse con las mejoras realizadas antes de que el contenido completo se publique en el nuevo recurso digital del PEP en octubre de 2018.

En junio de 2018 se publicará un documento orientativo acerca de la implementación de las mejoras del programa. Dicho documento estará dirigido a colegios que se encuentren en distintas etapas de la autorización y la evaluación.

Tenga en cuenta que las normas y aplicaciones concretas actuales seguirán vigentes para la autorización y la evaluación hasta que se publique la versión revisada en 2020.

Se recomienda encarecidamente continuar con el desarrollo profesional actual a lo largo de 2018. Las opciones de desarrollo profesional del PEP son atemporales y tienen como eje central la colaboración entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas, compartir experiencias de aprendizaje y reflexionar sobre el aprendizaje en sí para lograr que se base más en la indagación y sea más conceptual y transdisciplinario. Estos aspectos no cambiarán.

INFORMACIÓN GENERAL

En noviembre se publicó [“El alumno en la versión mejorada del PEP”](#), donde se resumen algunas de las mejoras que se van a aplicar en el programa. Como continuación, la presente comunicación, titulada “El aprendizaje y la enseñanza (parte 1)”, explora el aprendizaje transdisciplinario, los enfoques del aprendizaje, y la indagación en la versión mejorada del PEP.

Como verá, las mejoras realizadas en estos elementos fundamentales del PEP proporcionan más flexibilidad, claridad y apoyo para los colegios con el fin de lograr que el programa sea:



Mejor para los alumnos



Más fácil de implementar para los docentes



Más flexible para los colegios

Renata Cabarga, directora de colegio

“Lo que más me gusta de las mejoras del PEP es que presentan una visión más clara y práctica para la implementación del programa. En particular, me encantan las mejoras que se centran en fortalecer el aprendizaje transdisciplinario. Creo que tener la oportunidad de que los maestros especialistas se impliquen más se traducirá en un aprendizaje más profundo y rico para los alumnos. El concepto de agencia es muy potente y se convertirá en un gran objetivo para todos nosotros”.

¿QUÉ mejoras fortalecen el APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINARIO?

Basados en las ideas centrales y en los conceptos clave y relacionados, una conexión más profunda entre el aprendizaje disciplinario y transdisciplinario servirá para apoyar, enriquecer y conectar el aprendizaje aún más.

Ya no será obligatorio que la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales se realice **exclusivamente dentro del programa de indagación**. Prestarle una atención renovada a la planificación colaborativa y con fines determinados garantizará un verdadero equilibrio y articulación de todas las asignaturas en los seis temas transdisciplinarios y en cada curso o grado escolar.

Las mejoras en las orientaciones definirán con claridad los pormenores del aprendizaje transdisciplinario. El objetivo es ayudar a comprender y a explorar las formas en que los distintos elementos del programa refuerzan la experiencia de aprendizaje transdisciplinario y cómo puede llevarse a la práctica.

¿POR QUÉ?

Fomentar la agencia de los alumnos es inherente al modelo transdisciplinario. Los alumnos van más allá de buscar una solución “correcta” y exploran las repercusiones de unas oportunidades y desafíos que reflejan el cambio de los tiempos y sus posibles soluciones. Dicho modelo fomenta la integración de muchas formas de conocimiento, y perspectivas de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, para comprender un mundo que se ha vuelto “demasiado grande para conocerlo” (Weinberger, 2011).

La adquisición de conocimientos, conceptos y habilidades por parte de los alumnos mantiene una relevancia y autenticidad fundamentales dentro de las unidades de indagación porque la transdisciplinariedad “pide abordar las disciplinas de forma relacional, y no de forma aislacionista o de oposición” (Giri, 2002). El conocimiento de cada asignatura no es un fin, sino un medio “para esclarecer fines más amplios e integradores” a través de conceptos clave y relacionados. (Boyer, 1995).

La enseñanza eficaz “es implícitamente transdisciplinaria” (Albright, 2016). Varios elementos de la versión mejorada del PEP se combinan para dar vida al aprendizaje y la enseñanza transdisciplinarios, para lo cual hacen énfasis en la estrecha relación que hay entre el aprendizaje disciplinario y el transdisciplinario. El aprendizaje auténtico no está restringido por los límites de las áreas disciplinarias tradicionales, sino que se apoya en ellas y se enriquece por su integración.

“Los conceptos de disciplinariedad y transdisciplinariedad no están enfrentados, sino que se complementan de manera fértil. De hecho, no hay transdisciplinariedad sin disciplinariedad”. (Nicolescu, 2014).

Con el fin de apoyar la agencia de los colegios y de los docentes, se dota al programa de una mayor flexibilidad que les permitirá abordar Ciencias Naturales y Ciencias Sociales fuera del programa de indagación, lo cual les posibilitará adaptar el marco al contexto específico en el que se encuentren.

Los seis temas transdisciplinarios originales tienen una relevancia e importancia duraderas. Además, siguen siendo adecuados desde el punto de vista cognitivo y del desarrollo para los alumnos de la primera infancia y de educación primaria. Por tanto, no cambiarán.

¿CÓMO?

El modelo transdisciplinario impregna todo el marco curricular, que se divide en las nociones de “el alumno”, “el aprendizaje y la enseñanza”, y “la comunidad de aprendizaje”.

Las mejoras realizadas al programa aportarán más claridad, flexibilidad y orientación en el aprendizaje y la enseñanza transdisciplinarios mediante las siguientes medidas:



- Reforzar y hacer más transparente la relación entre aprendizaje disciplinario y transdisciplinario.

¿QUÉ mejoras fortalecen el APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINARIO? ¿CÓMO? (continuación)



- Eliminar la obligación de que las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales estén **plenamente integradas** en el programa de indagación. Sin embargo, el proceso de planificación debe garantizar el equilibrio y la autenticidad del programa transdisciplinario y de todas las asignaturas enseñadas en el programa de indagación cada año del PEP.

Un recurso actualizado explicará por qué, cuándo y cómo integrar la transdisciplinariedad en todo el currículo, por ejemplo:

- **Enfoques del aprendizaje:** tienen relevancia a lo largo de todo el currículo y son fundamentales para explorar los conocimientos de las asignaturas en el contexto de los temas transdisciplinarios
- **Programa de indagación:** aporta la estructura organizativa para explorar los temas transdisciplinarios y asegurar el equilibrio y la amplitud de los elementos clave del PEP
 - **Conceptos:** permiten la diversidad en un currículo conectado y sirven como vínculos en las asignaturas, entre estas y más allá de estas.



Para reforzar el aprendizaje transdisciplinario, puede invitar a los padres y a otros miembros de la comunidad de aprendizaje a conocer mejor el proceso de planificación, con lo cual se fortalecería la alianza de aprendizaje y aumentaría la comprensión que tienen de la transdisciplinariedad.

Jennifer Venance, educadora del PEP

“Me gusta que se haga hincapié en la idea de utilizar la comunidad de aprendizaje para planificar para la diversidad. Así se garantiza que los conocimientos, las habilidades y los conceptos sean atractivos para los alumnos en una variedad de formas y contextos, y se les confiere una mayor capacidad de pensar mediante un marco transdisciplinario.

La idea de que la agencia y la transdisciplinariedad forman parte de la indagación implica que podremos abordar la planificación, el aprendizaje y la enseñanza con una mayor confianza. Estoy deseando explorar cómo fomentar la agencia en los alumnos y cómo los distintos elementos del programa funcionarán en conjunto para reforzar la experiencia de aprendizaje transdisciplinario”.

¿QUÉ mejoras fortalecen los ENFOQUES DEL APRENDIZAJE?

En aras de la coherencia con otros programas del IB, el conjunto original de habilidades transdisciplinarias pasa a denominarse *enfoques del aprendizaje*.

Para adaptarse a las necesidades de sus alumnos y a su contexto escolar, el maestro podrá identificar habilidades secundarias de los enfoques del aprendizaje

¿POR QUÉ?

Los enfoques del aprendizaje están interrelacionados y se pueden transferir a distintos contextos. Estas habilidades apoyan una indagación dirigida hacia un fin determinado y sientan las bases para lograr una actitud de aprendizaje durante toda la vida. El desarrollo de estas habilidades suele identificarse como fundamental para ayudar a los alumnos a aprender de forma eficaz y tener éxito dentro y fuera del colegio (Wagner, 2014).

¿QUÉ mejoras fortalecen los ENFOQUES DEL APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ? (continuación)



Los enfoques del aprendizaje desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas que se pueden transferir a distintos tipos de aprendizaje y contextos escolares. Combinado con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, el desarrollo los enfoques del aprendizaje ayudará a los alumnos a aprender **cómo** aprender y a convertirse en agentes activos y autorregulados.



La publicación revisada articula un conjunto de habilidades secundarias de los enfoques del aprendizaje que los docentes pueden adoptar, adaptar y ampliar.



Una mayor flexibilidad le permitirá:

- Identificar habilidades secundarias para ayudar a sus alumnos y a su contexto escolar
- Considerar progresiones en el desarrollo de las habilidades secundarias, especialmente en los colegios que ofrecen el continuo de programas del IB.

¿CÓMO?

Mediante la planificación colaborativa se puede plantear cómo desarrollar de manera holística los enfoques del aprendizaje, para lo cual se pueden identificar conexiones entre los enfoques del aprendizaje y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB; por ejemplo, las habilidades de pensamiento son necesarias para convertirse en pensadores eficaces o en indagadores.

Las mejoras respaldarán el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje mediante estrategias deliberadas de planificación, enseñanza y aporte de comentarios dentro y fuera del programa de indagación.

Para incorporar de manera **implícita** las habilidades de los enfoques del aprendizaje en la cultura de la clase, los docentes pueden:

- Usar el lenguaje de las habilidades
- Servir de modelo de las habilidades
- Aportar comentarios sobre las habilidades

Junto con los alumnos, los docentes pueden establecer de manera **explícita** las habilidades de los enfoques del aprendizaje mediante el programa de indagación, para lo cual pueden:

- Identificar habilidades específicas para desarrollar en una unidad de indagación
- Establecer conjuntamente los objetivos de las habilidades
- Reflexionar sobre habilidades específicas de la unidad
- Diseñar actividades de aprendizaje específicas a fin de fomentar el desarrollo de las habilidades
- Supervisar y documentar el desarrollo de las habilidades

Los docentes podrán beneficiarse de la flexibilidad de **adoptar, adaptar y ampliar las habilidades secundarias** más pertinentes para su contexto y para sus alumnos de la primera infancia y de educación primaria. Algunos ejemplos de habilidades secundarias son:

- Habilidades de pensamiento: pensamiento crítico, pensamiento creativo, habilidades de transferencia
- Habilidades de investigación: aspectos éticos en la investigación, alfabetización mediática, gestión de la información
- Habilidades de comunicación: comprensión oral, expresión oral e interpretación
- Habilidades sociales: habilidades interpersonales, inteligencia social y emocional
- Habilidades de autogestión: conciencia plena, gestión del tiempo, organización.

Christianne Cowie, coordinadora del PEP

“Me gusta que haya más flexibilidad en torno a la elección y el desarrollo de las habilidades secundarias de los enfoques del aprendizaje. Esto nos permitirá planificar su desarrollo —en el marco de nuestras indagaciones disciplinarias e interdisciplinarias— con el objetivo de facilitar un aprendizaje más significativo y adaptado al contexto para nuestros alumnos. Además, el hecho de que el lenguaje utilizado esté en mayor consonancia con los otros programas ayudará a los alumnos en su transición al PAI y enriquecerá las conversaciones con nuestros compañeros del PAI y el PD”.

¿QUÉ mejoras fortalecen la INDAGACIÓN?

La indagación basada en conceptos continúa siendo el principal enfoque pedagógico del PEP en su versión mejorada y forma la base de todo el aprendizaje y la enseñanza en el programa.

Centrarse de manera explícita en la agencia —expresar opiniones, realizar elecciones y asumir responsabilidades— fomentará que los alumnos adopten una actitud activa y de indagación y que se responsabilicen de su propio aprendizaje.

Unos plazos flexibles y abiertos para las unidades de indagación permitirán una indagación más continua y profunda cuando corresponda.

Los materiales de ayuda al profesor demostrarán cómo es la indagación en la práctica y explorarán las funciones de los docentes y de los alumnos en la indagación.

¿POR QUÉ?



La indagación sigue siendo una forma auténtica de que los alumnos exploren y comprendan el mundo, ya que alimenta su curiosidad a medida que adquieren conocimientos nuevos y más profundos y se embarcan en un viaje de aprendizaje que durará toda la vida.

¿CÓMO?

Dentro de lo que se consideran buenas experiencias de aprendizaje basado en la indagación tienen cabida el juego, el aprendizaje basado en problemas, la colaboración, la experimentación y la enseñanza explícita. Se ayudará a los docentes a explorar diferentes tipos y enfoques de indagación, de modo que se facilite que los alumnos aborden los temas transdisciplinarios o los conocimientos específicos de las asignaturas para convertirse en pensadores, investigadores, colaboradores y comunicadores creativos y con mentalidad crítica.

Para promover la agencia de los alumnos y que estos inicien indagaciones con un fin determinado, los docentes pueden fomentar los intereses, las preguntas y los descubrimientos de los alumnos, así como sus teorías en desarrollo.

Se animará a la comunidad de aprendizaje a considerar cómo ampliar más allá del aula la cultura de la indagación.



Los materiales de ayuda al profesor incluyen demostraciones de cómo es la indagación en la práctica en la primera infancia y en la educación primaria.



Más flexibilidad para que los colegios tomen decisiones conscientes acerca de distintos tipos de indagación que se ajusten al propósito del aprendizaje.

Sharron Bailey, educadora del IB

“Los educadores del IB planificamos e impartimos talleres aplicando un proceso de indagación constructivista que adapta a los participantes de manera auténtica el enfoque pedagógico fundamental del IB.

La indagación está abierta, por naturaleza, a toda una variedad de interpretaciones y, en ocasiones, puede dar la falsa imagen de que carece de estructura o rigor. Es reconfortante ver que las mejoras para fortalecer la indagación se han expresado de manera tan específica y que ofrecen el andamiaje que los docentes necesitan para ampliar sus conocimientos y prácticas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

“El aprendizaje y la enseñanza (parte 2)”, cuya publicación está prevista para finales de marzo de 2018, abordará las mejoras relativas a los conceptos, el desarrollo de un programa de indagación, la evaluación y la lengua.

Tras la recepción de esta comunicación es posible que tenga alguna pregunta. Encontrará respuestas a algunas preguntas frecuentes en el [Centro de recursos para los programas](#) y a través de “[El IB responde](#)”.

Si necesita alguna aclaración adicional acerca de “El aprendizaje y la enseñanza (parte 1)”, consulte con nuestra comunidad de aprendizaje a través de las redes sociales y nuestra comunidad en línea del PEP. Realizaremos un seguimiento atento de esas consultas y el equipo del PEP abordará los temas más frecuentes durante el seminario web con educadores del IB que se celebrará tras la publicación de “El aprendizaje y la enseñanza (parte 2)”. Más adelante, pondremos a su disposición en el Centro de recursos para los programas una grabación de dicho seminario web.

RECURSO DIGITAL

El nuevo recurso digital que se lanzará en octubre de 2018 reemplazará a las publicaciones **Cómo hacer realidad el PEP**, así como a la mayoría de los documentos de apoyo que actualmente están disponibles en formato PDF. No obstante, estos recursos estarán disponibles hasta que se complete la transición a la versión mejorada del PEP.

Con solo iniciar sesión en [Mi IB](#), podrá acceder a la nueva plataforma digital del PEP en el [Centro de recursos para los programas](#). Puede personalizar las opciones para ir directamente al contenido que se ajuste mejor a sus necesidades. Por ejemplo, puede crear enlaces al nuevo glosario, al material de ayuda al profesor y a las normas para la implementación y aplicaciones concretas pertinentes.

Actualmente se está elaborando un plan de transición gradual para facilitar la integración completa de la versión mejorada del PEP en los colegios. Dicho plan se publicará en junio de 2018. Esto le da tiempo a familiarizarse con el programa mejorado antes de que las normas y aplicaciones concretas revisadas se publiquen en 2020.

CALENDARIO DE ANUNCIOS Y PUBLICACIONES CLAVE



Anuncios y publicaciones clave que quizá no haya leído

[“El alumno en la versión mejorada del PEP” + preguntas frecuentes + seminario web](#)

[“Preparación para la versión mejorada del PEP”](#)

[“Fiable, atemporal y transformador”](#)

[“Liderazgo pedagógico y preparación para el cambio”](#)

- Exploración de las mejoras que afectarán a los alumnos
- Interesantes mejoras que se realizarán en el PEP
- Resumen de los aspectos del programa que no van a cambiar en la versión mejorada del PEP
- Reflexión sobre el papel de la agencia en el liderazgo y la mejora continua del colegio

EN LAS REDES SOCIALES



[@ibpvp](#)

[Blog SharingPYP](#)

[LinkedIn](#)