

# APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP – PARTIE 1

## INTRODUCTION

Graphique de communication



« Apprentissage et enseignement – Partie I » est le deuxième élément à être exploré en profondeur dans la version améliorée du Programme primaire (PP), dans le cadre de la nouvelle structure organisationnelle du programme.

La présente communication vous est fournie uniquement à des fins d'information. Elle vous permettra de vous familiariser avec les améliorations apportées au PP avant la publication en octobre 2018 de l'intégralité des contenus de la nouvelle ressource numérique.

Un document de transition contenant des conseils sur la mise en œuvre des améliorations apportées au programme dans des établissements scolaires à différents stades de leur cycle d'autorisation et d'évaluation sera publié en juin 2018.

Veillez noter que les normes et applications concrètes actuelles resteront en vigueur pour l'autorisation et l'évaluation jusqu'au lancement des normes et applications concrètes révisées en 2020.

Nous vous conseillons vivement de poursuivre votre perfectionnement professionnel prévu en 2018. En effet, le perfectionnement professionnel pour le PP est indépendant des variations du programme dans le temps : il s'agit d'inciter les enseignants à collaborer pour améliorer leurs stratégies d'enseignement, à partager leurs expériences et à réfléchir sur l'apprentissage pour qu'il soit davantage fondé sur la recherche, conceptuel et transdisciplinaire. Cela ne changera pas.

## PRÉSENTATION

À l'instar de notre présentation en novembre sur les améliorations apportées au [concept de « l'apprenant »](#) dans le PP, la présente communication, « Apprentissage et enseignement – Partie I » se penche sur l'apprentissage transdisciplinaire, les approches de l'apprentissage et la recherche dans la version améliorée du PP.

Vous remarquerez que les améliorations apportées à ces éléments fondamentaux du PP offrent davantage de souplesse, de clarté et de soutien aux établissements afin que le programme soit :



plus enrichissant pour les élèves



plus facile à mettre en œuvre pour les enseignants



plus flexible pour les établissements.

### Renata Cabarga – Directrice

*Ce qui me plaît le plus dans les améliorations du PP c'est qu'elles présentent de manière plus claire et plus pratique la mise en œuvre du programme. L'accent mis sur l'apprentissage transdisciplinaire est également appréciable. La possibilité de faire appel à davantage d'enseignants spécialistes permettra d'approfondir et d'enrichir l'apprentissage des élèves.*

*Le concept d'agentivité est un objectif très ambitieux et important que nous suivrons tous.*

## QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER L'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRE ?

L'approfondissement des liens entre l'apprentissage disciplinaire et l'apprentissage transdisciplinaire, autour des idées maîtresses et des concepts clés et connexes, permettra d'apporter davantage de soutien en matière d'apprentissage tout en enrichissant et reliant les apprentissages.

L'enseignement de la science et de l'étude du milieu, bien qu'encouragé, ne sera plus imposé **seulement dans le cadre du programme de recherche**. Une priorité accrue accordée à la planification réfléchie et collaborative garantira un véritable équilibre et une articulation de toutes les disciplines entre les six thèmes transdisciplinaires, au sein de chaque année ou niveau.

Des conseils éclairés permettront d'identifier le « quoi », le « pourquoi », le « quand » et le « comment » de l'apprentissage transdisciplinaire. Cela améliorera la compréhension et l'exploration de la manière dont les différents éléments du programme, renforcera l'expérience d'apprentissage transdisciplinaire et de visualiser l'ensemble dans la pratique.

## POURQUOI LE MODÈLE TRANSDISCIPLINAIRE ?

**Le modèle transdisciplinaire encourage l'agentivité de l'élève. Ce dernier ne se contente plus de chercher la solution « correcte » à un problème mais explore les implications de, et les solutions à, des opportunités et défis qui reflètent les évolutions de notre époque. Le modèle transdisciplinaire encourage l'intégration de nombreux modes de la connaissance et des perspectives de tous les membres de la communauté d'apprentissage, afin de donner sens à un monde devenu « trop grand pour être connu » (Weinberger, 2011).**

L'acquisition par les élèves de connaissances, de concepts et de compétences reste pertinente et authentique au sein des modules de recherche car la transdisciplinarité « exige d'envisager les disciplines en matière de relations plutôt qu'en matière d'isolement ou d'opposition » (Giri, 2002). Les connaissances spécifiques aux disciplines ne sont pas une fin en soi, mais un « moyen permettant d'arriver à une fin plus vaste et plus intégrée », au moyen des concepts clés et connexes (Boyer, 1995).

Un enseignement efficace est « implicitement transdisciplinaire » (Albright, 2016). De multiples éléments de la version améliorée du PP fonctionnent de concert afin de donner vie à l'apprentissage et à l'enseignement transdisciplinaires, en soulignant l'étroite relation entre les apprentissages disciplinaire et transdisciplinaire. L'apprentissage n'est pas délimité par les frontières des disciplines traditionnelles, mais étayé et enrichi par ces dernières.

« Il n'y a pas d'opposition entre disciplinarité et transdisciplinarité, mais une complémentarité fertile. En réalité, il n'y a pas de transdisciplinarité sans disciplinarité. » (Nicolescu, 2014)

Afin de soutenir l'agentivité des établissements scolaires et des enseignants, la plus grande souplesse de la version améliorée du PP vous permettra d'aborder la science et l'étude du milieu en dehors du programme de recherche, dans un cadre adapté aux spécificités de votre contexte scolaire.

Les six thèmes transdisciplinaires d'origine conservent leur pertinence et leur importance. Ils restent appropriés du point de vue cognitif et développemental pour la petite enfance et l'enseignement primaire, et resteront donc inchangés.

Le modèle transdisciplinaire imprègne la structure organisationnelle du programme, qui est axée sur l'apprenant ; l'apprentissage et l'enseignement ; et la communauté d'apprentissage.

## QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER L'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRE ? (suite)

### COMMENT LE MODÈLE TRANSDISCIPLINAIRE EST-IL MIS EN PLACE ?

Les améliorations apportées au programme offriront davantage de clarté, de souplesse et de soutien pour l'apprentissage et l'enseignement transdisciplinaires en :



- renforçant et rendant plus transparente la relation entre apprentissage disciplinaire et transdisciplinaire ;



- supprimant l'obligation d'**intégrer entièrement** la science et l'étude du milieu dans le programme de recherche. Le processus de planification doit toutefois garantir l'équilibre et l'authenticité de votre programme transdisciplinaire, et de toutes les disciplines enseignées au sein du programme de recherche pour chaque année ou niveau.

**Une nouvelle ressource expliquera pourquoi, quoi, quand et comment intégrer la transdisciplinarité dans l'ensemble du programme d'études, par exemple :**



- **les approches de l'apprentissage** – Elles sont pertinentes pour l'ensemble du programme et sont essentielles pour explorer les connaissances spécifiques aux disciplines dans le contexte des thèmes transdisciplinaires ;
- **le programme de recherche** – Il fournit la structure qui permet d'explorer les thèmes transdisciplinaires et de garantir l'équilibre et l'étendue des éléments clés du programme ;
- **les concepts** – Ils offrent la diversité dans un programme d'études cohérent et des moyens de passer d'une discipline à l'autre, de les entrecroiser et de les dépasser

.Vous pouvez encourager l'apprentissage transdisciplinaire en invitant des parents et d'autres membres de la communauté d'apprentissage à mieux connaître le processus de planification. Vous renforcerez ainsi le partenariat d'apprentissage et leur compréhension de la transdisciplinarité.

#### Jennifer Venance, professionnelle de l'éducation du PP

*J'aime beaucoup l'idée de faire participer la communauté d'apprentissage à la planification en matière de diversité. Ainsi, nous nous assurons que les connaissances, les compétences et les concepts sont attractifs pour les élèves de diverses manières et dans différents contextes. Cela leur permettra de penser davantage à travers un cadre transdisciplinaire.*

*L'idée que l'agentivité et la transdisciplinarité existent au sein de la recherche signifie que nous allons pouvoir aborder la planification, l'apprentissage et l'enseignement avec plus de confiance. Je me réjouis à l'avance d'explorer la manière dont nous pouvons encourager l'agentivité des apprenants et dont différents éléments du programme fonctionneront de concert pour renforcer l'expérience d'apprentissage transdisciplinaire.*

## QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE ?

Dans une optique d'alignement avec les autres programmes de l'IB, l'ensemble des savoir-faire transdisciplinaires du PP sera rebaptisé « approches de l'apprentissage ».

Vous pourrez identifier les sous-compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qui vous seront les plus utiles pour soutenir vos élèves en fonction du contexte de votre établissement scolaire.

### POURQUOI LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE ?

**Les approches de l'apprentissage sont interdépendantes et transférables d'un contexte à l'autre. Ces compétences soutiennent la recherche réfléchie et établissent les bases de l'apprentissage permanent. Le développement de ces compétences est souvent considéré comme crucial pour aider les élèves à apprendre efficacement, ainsi qu'à réussir leur scolarité et leur vie en général (Wagner, 2014).**



Les approches de l'apprentissage développent les compétences cognitives et métacognitives, qui sont transférables à différents types d'apprentissage et de contextes scolaires. Lorsqu'il est associé au profil de l'apprenant de l'IB, le développement des approches de l'apprentissage aide les élèves à « apprendre à apprendre » et à devenir des apprenants capables de s'autoréguler, actifs et faisant preuve d'agentivité.



La ressource sur la version améliorée du PP articule un ensemble de sous-compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage que les enseignants peuvent choisir d'adopter, d'adapter et d'étendre.



Cette plus grande flexibilité vous permettra :

- de définir des sous-compétences qui soutiendront vos apprenants en fonction du contexte spécifique de votre établissement scolaire ;
- de suivre la progression du développement des sous-compétences visées, en particulier dans les établissements scolaires proposant le continuum des programmes de l'IB.

### COMMENT LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE SONT-ELLES MISES EN PLACE ?

Grâce à la planification collaborative, vous pouvez réfléchir aux manières de développer les approches de l'apprentissage de façon globale, en identifiant les liens entre les approches de l'apprentissage et les qualités du profil de l'apprenant ; par exemple, les compétences de pensée sont nécessaires pour que l'élève devienne « sensé » ou « chercheur ».

Les améliorations apportées au programme soutiendront le développement et la modélisation des approches de l'apprentissage par le biais de stratégies délibérées de planification, d'enseignement et de retour d'information, dans le cadre du programme de recherche et en dehors de celui-ci.

## COMMENT LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE SONT-ELLES MISES EN PLACE ? (suite)

Vous pouvez intégrer **implicitement** les approches de l'apprentissage dans la culture de la classe en :

- utilisant le langage propre aux approches de l'apprentissage ;
- donnant vous-même l'exemple des différentes approches de l'apprentissage ;
- fournissant une rétroaction sur les approches de l'apprentissage.

Avec vos élèves, vous pouvez mettre en pratique les approches de l'apprentissage **explicitement** à travers votre programme de recherche en :

- mettant en lumière certaines approches de l'apprentissage à développer dans un module de recherche donné ;
- élaborant collectivement les objectifs liés aux approches de l'apprentissage ;
- revenant sur les approches de l'apprentissage spécifiques développées dans le module de recherche ;
- concevant des activités d'apprentissage particulières pour soutenir le développement des approches de l'apprentissage ;
- contrôlant et documentant le développement des approches de l'apprentissage.

Vous disposerez de la souplesse requise pour **adopter, adapter et étendre les sous-compétences** les plus adaptées à votre contexte, pour les jeunes apprenants (3 à 6 ans) et les élèves du primaire. Voici quelques exemples de sous-compétences :

- compétences de pensée (critique, créative, transfert) ;
- compétences de recherche (éthique, littératie médiatique et informationnelle) ;
- compétences de communication (compréhension orale, expression orale, interprétation) ;
- compétences sociales (relations interpersonnelles, intelligence sociale et émotionnelle) ;
- compétence d'autogestion (pleine conscience, gestion du temps, organisation).

### Christianne Cowie, coordonnatrice du PP

*Je suis ravie de voir qu'il y a plus de flexibilité concernant la sélection et le développement des sous-compétences des approches de l'apprentissage. Cela nous permettra de planifier leur développement (dans le cadre de notre recherche disciplinaire et transdisciplinaire) et de fournir un apprentissage plus contextuel et significatif à nos élèves. Un alignement plus appuyé des langues utilisées aidera les élèves dans leur transition vers le PEI et enrichira leurs discussions avec leurs pairs du PEI et du Programme du*

## QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LA RECHERCHE ?

La recherche reposant sur des concepts reste l'approche pédagogique de prédilection dans la version améliorée du PP, et elle demeure la base de tout l'enseignement et l'apprentissage dans le programme.

La place prépondérante accordée à l'agentivité – opinion, choix et appropriation – encouragera les élèves à devenir des apprenants actifs, chercheurs, qui assumeront la responsabilité de leur propre apprentissage.

Des calendriers plus souples et ouverts pour les modules de recherche permettront de développer une recherche plus soutenue et approfondie.

Le matériel de soutien pédagogique illustrera la recherche en action et explorera les rôles de l'enseignant et des élèves dans la recherche.

## QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LA RECHERCHE ? (suite)

### COMMENT LE MODÈLE TRANSDISCIPLINAIRE EST-IL MIS EN PLACE ?

Le jeu, l'apprentissage par résolution de problèmes, la collaboration, l'expérimentation et l'enseignement explicite ont tous leur place dans des expériences d'apprentissage mûrement réfléchies qui reposent sur la recherche. Vous recevrez un soutien pour explorer différents types et approches de la recherche, en facilitant l'exploration par les élèves des thèmes transdisciplinaires ou des connaissances spécifiques aux matières afin qu'ils deviennent des individus critiques, créatifs, sensés et communicatifs ayant l'esprit de recherche et de collaboration.

Vous pouvez soutenir la recherche à l'initiative des élèves et l'agentivité de ceux-ci en les encourageant à faire part de leurs centres d'intérêt, questions, découvertes et théories en constante évolution.

Votre **communauté d'apprentissage sera encouragée à examiner** les manières d'étendre une culture de la recherche au-delà de la salle de classe.



Le matériel de soutien pédagogique comprendra des démonstrations de recherche en action pour la petite enfance et le primaire.



Une plus grande flexibilité sera offerte aux établissements scolaires, qui pourront prendre des décisions réfléchies sur les différents types de recherche à adopter en fonction des objectifs d'apprentissage.

#### Sharron Bailey, réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN)

*Les professionnels de l'éducation de l'IB organisent et animent des ateliers grâce à un processus de recherche constructiviste et en adaptant leurs approches pédagogiques de l'IB aux participants.*

*La recherche est par définition un éventail d'interprétations. On peut parfois considérer qu'elle manque de structure ou de rigueur. Il est donc rassurant de voir des améliorations visant à renforcer la recherche articulée de manière si spécifique, et proposant davantage d'étayage aux enseignants pour approfondir leur compréhension et leur mise en pratique.*

*En tant qu'animatrice d'atelier, c'est toujours encourageant de se sentir soutenue par les améliorations apportées au programme. Cela nous aide à préparer des ateliers qui permettront aux enseignants de découvrir de quelle manière l'apprentissage par résolution de problèmes, le jeu et l'enseignement explicite se complètent.*

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Nous vous informons que la communication « Apprentissage et enseignement – Partie II », prévue pour fin mars 2018, se penchera sur les améliorations apportées au programme en ce qui concerne les concepts, le développement d'un programme de recherche, l'évaluation et la langue.

Cette communication peut susciter des questions. Par conséquent, nous avons créé une foire aux questions, qui est disponible sur le [Centre de ressources pédagogiques](#) ou qui pourra vous être envoyée par courriel si vous en faites la demande à [L'IB vous répond](#).

Pour plus d'informations concernant ce document « Apprentissage et enseignement – Partie I », n'hésitez pas à faire appel aux connaissances de notre communauté d'apprentissage en utilisant les médias sociaux et notre communauté en ligne du PP. Nous suivrons avec soin les questions posées et l'équipe du PP passera en revue les thèmes qui reviennent le plus souvent lors d'un webinaire proposé aux professionnels de l'éducation de l'IB. Un enregistrement de ce webinaire sera mis à disposition ultérieurement sur le Centre de ressources pédagogiques.

### RESSOURCE NUMÉRIQUE

Cette nouvelle ressource numérique, dont le lancement est prévu en octobre 2018, remplacera la publication **Pour faire une réalité du Programme primaire** ainsi que la plupart des autres documents de soutien au format PDF. Ceux-ci resteront toutefois disponibles jusqu'à ce que la transition vers la version améliorée du PP soit achevée.

Il vous suffira de vous connecter à [Mon IB](#) pour accéder à la nouvelle plateforme numérique dédiée au PP sur le [Centre de ressources pédagogiques](#). Vous aurez la possibilité de personnaliser votre espace afin d'accéder directement au contenu adapté à vos besoins comprenant des liens vers le nouveau glossaire, le matériel de soutien pédagogique et les normes de mise en œuvre du programme et applications concrètes pertinentes.

**Nous travaillons actuellement à l'élaboration d'un plan de transition progressif qui vous aidera à mettre en œuvre la version améliorée du PP dans votre établissement. Elle sera disponible d'ici juin 2018. Vous aurez ainsi le temps de vous familiariser avec la version améliorée du programme avant le lancement des normes et applications concrètes révisées en 2020.**

### CALENDRIER DES COMMUNICATIONS IMPORTANTES



### Communications importantes que vous avez pu manquer...

[L'apprenant + foire aux questions + webinaire](#)

[Préparation à la version améliorée du PP](#)  
[Le PP : un programme fiable, intemporel, favorisant la transformation](#)

[Direction et préparation au changement](#)

- En savoir plus sur les améliorations apportées au concept de « l'apprenant »
- En savoir plus sur les améliorations apportées au PP
- Un résumé de ce qui ne changera pas dans la version améliorée du PP
- Une réflexion sur le rôle de l'agentivité dans la direction et l'amélioration continue des établissements scolaires

### SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX



[@ibpyp](#)

[Le blog SharingPYP](#)

(principalement en anglais)

