

INTRODUCTION

Ce document conclut la série d'explorations en profondeur de la version améliorée du Programme primaire (PP), dans le cadre de la nouvelle structure organisationnelle du programme.

La version intégrale de la ressource *Le Programme primaire : des principes à la pratique* sera publiée en octobre 2018 sur le Centre de ressources pédagogiques. Cette publication sera un jalon important dans l'évolution continue du programme. Les documents sur le contenu et l'enchaînement des programmes d'études sont en cours de révision, et du matériel de soutien pédagogique supplémentaire est en train d'être développé pour soutenir les enseignants en accompagnant l'évolution de leurs besoins.



Un **document de transition** contenant des conseils sur la mise en œuvre des améliorations apportées au programme dans des établissements scolaires à différents stades de leur cycle d'autorisation et d'évaluation sera publié en juin 2018. Vous aurez ainsi au moins deux ans pour vous familiariser avec la version améliorée du programme avant la publication en 2020 des normes et applications concrètes révisées.

Le perfectionnement professionnel du PP est conçu et assuré avec le plus grand soin afin de créer et de maintenir une culture de qualité et de progrès constants chez les enseignants. Les ateliers existants conservent leur pertinence et continueront à soutenir un apprentissage conceptuel, transdisciplinaire et fondé sur la recherche.

De nouveaux ateliers de catégorie 1 et 2, dont le lancement est prévu en mars 2019, s'appuieront sur le perfectionnement professionnel tel qu'il est proposé actuellement, en se concentrant à la fois sur la pratique des enseignants et sur la ressource *Le Programme primaire : des principes à la pratique*.

VUE D'ENSEMBLE

La présente communication est la dernière exploration en profondeur des améliorations apportées au PP, qui commenceront à être mises en œuvre en octobre prochain. Elle se penche sur la communauté d'apprenants, la sensibilité internationale, la direction, la collaboration, les environnements d'apprentissage et la technologie dans la version améliorée du PP.

Vous remarquerez que les améliorations apportées offrent davantage de souplesse, de clarté et de soutien aux établissements afin que le programme soit :



plus enrichissant
pour les élèves



plus facile à mettre
en œuvre pour les
enseignants



plus flexible
pour les
établissements

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

Christopher Frost, directeur de section primaire

« J'ai pris conscience que l'agentivité est au cœur de toutes les améliorations apportées au programme : elle sert de carburant à l'apprentissage. Cette dernière communication décrit l'agentivité comme une capacité de direction latente dans toute la communauté scolaire. Celles et ceux qui l'exercent officiellement partagent et valorisent la direction : ils motivent les autres, les mettent au défi d'accepter des rôles de direction et leur donnent des outils pour exercer ces rôles et en tirer satisfaction. Une direction encourageant l'agentivité favorise notamment le sens de la communauté, l'autoefficacité, le renforcement des capacités, la dynamique, la réussite et (par-dessus tout) l'apprentissage. Celui-ci figure à juste titre parmi les sept compétences de direction identifiées.

Le rôle principal d'un directeur de section est peut-être bien d'apprendre **avec** la communauté scolaire. En affichant notre propre curiosité et en admettant que nous ne comprenons pas encore tout à fait nous-mêmes certaines choses, nous créons un climat d'ouverture qui encourage l'audace, le questionnement, l'autoréflexion et la définition d'objectifs. Nous fixons un cadre dans lequel les autres se sentent utiles, valorisés et en possession des outils requis pour diriger un apprentissage professionnel et des initiatives. De cette manière, nous apprenons tous les uns des autres et nos établissements scolaires progressent. »

QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LA COMMUNAUTÉ D'APPRENANTS ?

La notion de « communauté d'apprenants » a été introduite afin de donner la priorité aux individus et à leurs relations.

Des relations positives et de confiance encourageront et soutiendront le bien-être, l'autoefficacité et l'agentivité au sein d'une communauté d'apprentissage inclusive et collaborative.

Les établissements scolaires devront mettre en œuvre, communiquer et revoir régulièrement une politique d'éducation inclusive conçue pour créer une culture du soutien, de façon à ce que tous les élèves puissent réaliser leur plein potentiel (*Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*, 2020).

POURQUOI METTRE L'ACCENT SUR LA COMMUNAUTÉ D'APPRENANTS ?

Une communauté inclusive et altruiste donnera la priorité aux individus et à leurs relations afin de soutenir le bien-être, l'autoefficacité et l'agentivité. En continuant à encourager un esprit d'inclusion, nous construirons et renforcerons une communauté d'apprentissage solidaire et positive.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

L'éducation est une démarche sociale et collective. En considérant le monde comme le plus grand contexte d'apprentissage qui soit, nous célébrons notre humanité commune et développons la sensibilité internationale.

COMMENT LA COMMUNAUTÉ D'APPRENANTS EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Une communauté d'apprenants inclusive et collaborative sera unie par un engagement commun pour :

- mener une vie commune paisible :
 - en explorant la diversité linguistique et culturelle,
 - en s'investissant dans le monde au sens large grâce à des expériences interculturelles,
 - en favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance,
 - en explorant les similitudes qui existent entre les êtres humains au moyen des thèmes transdisciplinaires ;

- donner la priorité aux individus et à leurs relations :
 - en travaillant de façon collaborative et par partenariats afin de faire avancer une vision commune,
 - en mettant en place des systèmes et des processus afin de soutenir la collaboration ;

- partager les responsabilités en matière d'apprentissage, de santé et de bien-être :
 - en encourageant l'agentivité et l'appropriation collective,
 - en assurant un engagement envers la collaboration à l'échelle de tout l'établissement,
 - en supprimant les obstacles à l'inclusion et en s'engageant envers celle-ci,
 - en s'engageant en faveur de la santé et du bien-être physiques, sociaux et émotionnels.



Une approche globale de l'éducation personnelle, sociale et physique garantit que la santé et le bien-être sont la responsabilité de la communauté d'apprentissage tout entière.

Winston Pierce, directeur de section primaire

« Dans notre établissement scolaire, avoir une communauté d'apprenants signifie que toutes les personnes qui participent à la vie de l'établissement se sentent impliquées et valorisées.

Qu'il s'agisse du personnel, des élèves, des familles ou des partenaires de la communauté, tous les points de vue sont pris en compte pour définir les valeurs et la vision de l'établissement, tout en s'assurant que les structures en place soutiennent durablement la mise en œuvre du PP. Nous travaillons tous ensemble pour aligner l'apprentissage, les activités et les événements que nous organisons avec la vision et l'objectif de notre établissement scolaire. Le sens de la responsabilité collective et de la direction partagée qui imprègne notre communauté d'apprenants permet à chacun de faire preuve d'agentivité en exprimant ses opinions, en faisant des choix et en développant un sentiment d'appropriation. Dans cet environnement, tous les élèves sont en mesure d'apprendre, de progresser et de réaliser leur plein potentiel en tant qu'apprenants de l'IB. »

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT CONSOLIDER LA SENSIBILITÉ INTERNATIONALE ?

La sensibilité internationale sera soutenue et renforcée de façon plus explicite dans l'ensemble du programme, notamment à travers l'action, l'agentivité, la langue, le profil de l'apprenant de l'IB et les responsabilités communes de la communauté d'apprentissage.

POURQUOI METTRE L'ACCENT SUR LA SENSIBILITÉ INTERNATIONALE ?

L'un des principes fondateurs de la philosophie éducationnelle de l'IB, à savoir la sensibilité internationale, est encouragée grâce à l'engagement mondial, à la compréhension interculturelle et au multilinguisme.



Une étude¹ montre que les écoles du monde de l'IB développent la sensibilité internationale² :

en allant vers l'autre, c'est-à-dire en communiquant avec les autres de diverses manières ;
en s'examinant soi-même, afin de se comprendre par rapport aux autres.

En apprenant aux élèves à aller vers l'autre et à s'examiner eux-mêmes, les établissements scolaires développent la sensibilité internationale dans toute la communauté d'apprentissage au moyen d'un processus puissant de définition, d'apprentissage, d'action, de réflexion et de redéfinition.

COMMENT LA SENSIBILITÉ INTERNATIONALE EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Les membres de votre communauté d'apprentissage travailleront ensemble pour imaginer, créer, articuler et donner en exemple une culture de la sensibilité internationale, soutenue par les compétences et dispositions fondamentales présentées dans le profil de l'apprenant de l'IB et les approches de l'apprentissage.



Des conseils améliorés vous aideront à imprégner de sensibilité internationale toute votre culture scolaire.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

Vous pouvez soutenir le développement et la manifestation de la sensibilité internationale :

- en prenant le temps de vous renseigner sur les défis et les occasions qui se présentent à l'échelle locale, nationale et mondiale ;
- en explorant des questions qui sont source de préoccupation mondiale, notamment la paix, les migrations, les droits et les responsabilités ;
- en engageant des dialogues et échanges de perspectives ;
- en étendant la compréhension interculturelle par l'intermédiaire des activités parascolaires ;
- en célébrant la diversité en donnant en exemple les valeurs et les dispositions spécifiques à la sensibilité internationale ;
- en construisant en collaboration des environnements d'apprentissage reflétant diverses cultures et langues ;
- en mettant à contribution les parents et en créant un sentiment d'appartenance au sein de la communauté d'apprentissage et au-delà.

Les élèves peuvent explorer et développer leur sensibilité internationale à travers :



- la prise de conscience ;
- le partage et l'altruisme ;
- l'action fondée sur des principes ;
- l'ouverture d'esprit.

Servet Altan, coordonnateur du PP

« La sensibilité internationale nous aide à nous découvrir nous-mêmes et à faire preuve d'empathie envers les autres. Les personnes dotées d'une sensibilité internationale ont tendance à rester ouvertes d'esprit, à penser de façon souple et à agir de manière responsable pour aider les autres dans des contextes nationaux et internationaux. Elles conçoivent la diversité comme une richesse et essaient de faire preuve de respect et de tolérance envers ceux qui sont différents.

Les améliorations apportées au PP rendent les apports de la sensibilité internationale plus visibles pour les élèves, les professionnels de l'éducation et les parents. Ces améliorations proposent en effet des stratégies pour cultiver un environnement d'apprentissage accueillant, qui valorise et enrichit la sensibilité internationale par l'intermédiaire de l'agentivité et de l'action responsable. »

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LA DIRECTION ?

Des rôles de direction officiels et non officiels feront désormais partie intégrante de la communauté d'apprentissage. Dans une communauté d'apprentissage marquée par l'agentivité, tout le monde, même les élèves, peut assumer un rôle de direction.

Les membres de la communauté d'apprentissage font preuve d'agentivité à travers une appropriation, une responsabilité et une obligation collectives en matière d'apprentissage et d'enseignement, et s'engagent en faveur du renforcement des capacités et de processus décisionnels transparents.

Sept compétences identifiées dans le domaine de la direction seront à développer, car elles incarnent les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Elles créeront et entretiendront les conditions qui facilitent un apprentissage et un enseignement de qualité dans des contextes marqués par la diversité.

POURQUOI METTRE L'ACCENT SUR LA DIRECTION ?

Parmi les influences exercées sur l'apprentissage, la direction arrive juste derrière l'enseignement.³

Nourrir la capacité de direction avec et à travers les autres permettra de reconnaître l'agentivité de la communauté d'apprentissage et de favoriser la concrétisation de la mission de votre établissement scolaire. Une direction partagée encourage une culture permanente d'amélioration, d'innovation et d'excellence au sein des établissements.

Confier un rôle de direction non officiel aux élèves met explicitement l'accent sur l'amélioration de l'établissement et sur l'incidence que cette amélioration peut avoir sur leur apprentissage.

COMMENT LA DIRECTION EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Une direction efficace est consciente de l'agentivité de tous les membres de la communauté d'apprentissage et, par conséquent, de leur capacité à assumer des rôles de direction officiels et non officiels pour favoriser la concrétisation de la mission de l'établissement.



Afin de créer la culture et les conditions permettant à tous d'assumer des rôles de direction, il conviendra :

- de définir un but commun au sein de la communauté d'apprentissage ;
- de favoriser le partage des responsabilités avec les membres de la communauté en tenant compte de leur opinion lors de décisions importantes ;
- d'encourager la capacité de direction au sein de la communauté d'apprentissage pour œuvrer à une amélioration continue ;
- de mobiliser les ressources et les appuis pour établir des relations fructueuses et une collaboration au sein de l'établissement.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

L'établissement peut favoriser le développement des compétences de direction des élèves par une incitation ciblée.



Opinion

- Les élèves questionnent, orientent et dirigent leur apprentissage.
- Les élèves proposent et engagent des actions.
- Les élèves participent à la prise de décision.

Choix

- Les élèves élaborent collectivement les objectifs d'apprentissage.
- Les élèves examinent diverses perspectives.

Appropriation

- Les élèves définissent leurs propres objectifs d'apprentissage.
- Les élèves réfléchissent sur leurs objectifs d'apprentissage.
- Les idées des élèves aboutissent grâce à la planification et à l'action.



Des orientations plus détaillées seront fournies sur la manière de développer la direction officielle et non officielle chez les élèves et les enseignants. Elles incluront des exemples de pratiques de la direction au sein des établissements scolaires.

Les occasions de perfectionnement professionnel permettent elles aussi d'explorer les sept compétences de direction de l'IB.

Peggy Healer, membre du réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN)

« Je continue à croire fermement qu'il est important que tous les membres de la communauté d'apprentissage adoptent des rôles de direction (officiels ou non) qui les transforment tout en étant appropriés à leur statut d'enseignant, d'élève ou de parent.

En tant que membre de la direction d'un établissement scolaire, je suis d'avis que créer collectivement avec le personnel et les parents, à l'échelle de l'établissement scolaire, des objectifs stratégiques qui se concentrent sur la mission de l'établissement, est essentiel pour garantir la mise en œuvre réussie d'un climat et d'une culture qui renforcent l'agentivité de l'apprenant. Favoriser une telle culture encourage la capacité de direction, l'expression des opinions et le sentiment d'appropriation à travers un cycle de réflexion. En fin de compte, il s'agit de créer un état d'esprit axé sur la progression, conçu pour avoir une incidence positive sur l'apprentissage des élèves. »

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LA COLLABORATION ?

La collaboration et la planification collaborative demeurent l'une des caractéristiques distinctives de l'apprentissage transdisciplinaire, qui met à contribution tous les membres de la communauté d'apprentissage.

Les élèves apportent une aide précieuse aux équipes d'apprentissage collaboratif. Ils montrent leur agentivité et leur capacité à agir pour leur apprentissage en collaborant entre eux et avec les enseignants.

Des exemples d'expériences d'apprentissage élaborées en collaboration, soutenues et indépendantes montreront plus clairement comment les enseignants titulaires et spécialistes peuvent collaborer au sein et hors du programme de recherche.

POURQUOI METTRE L'ACCENT SUR LA COLLABORATION ?

Toute approche collaborative est centrée sur les élèves et vise à garantir que leurs expériences d'apprentissage sont globales, transdisciplinaires et cohérentes. Une collaboration et une planification collaborative continues et volontaires démontrent la volonté de soutenir l'apprentissage transdisciplinaire, de réfléchir à cette expérience et d'améliorer les résultats des élèves.

La collaboration aide la communauté d'apprentissage à comprendre en quoi l'expertise et les perspectives des individus contribuent à la fusion des connaissances existantes et des nouvelles découvertes.

Une approche collaborative s'appuyant sur des réflexions et des échanges continus permet aux enseignants d'évoluer dans leur pratique professionnelle au sein d'une communauté d'apprentissage.



En donnant toute sa place à l'agentivité des élèves, nous renforçons l'expérience d'apprentissage transdisciplinaire et la collaboration avec les pairs et les enseignants.

COMMENT LA COLLABORATION EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Pour que l'expérience de l'apprentissage transdisciplinaire soit riche de sens au sein du PP, une collaboration entre tous les membres de la communauté scolaire doit avoir lieu avant, pendant et après toute recherche, afin de :

- définir un objectif clair ;
- mettre en lumière les valeurs communes ainsi que les compréhensions communes concernant les avantages de la collaboration ;
- réfléchir à des manières souples d'organiser les réunions de planification ;
- pouvoir consulter les personnes et utiliser le matériel qui orientent et facilitent le processus ;
- s'entendre sur les manières de consigner le processus continu de planification et de réflexion, de transmettre des informations à son sujet et de le faire connaître.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

Les pratiques pédagogiques collaboratives peuvent revêtir diverses formes, et inclure les expériences suivantes.

Élaborées en collaboration : les enseignants titulaires et spécialistes collaborent au moment de la planification mais enseignent individuellement et de façon parallèle, au sein et hors du programme de recherche ou du niveau concerné.

Soutenues : l'enseignant titulaire ou spécialiste joue un rôle prépondérant dans un module de recherche planifié en collaboration, avec un soutien à l'apprentissage fourni avant, durant ou après le module de recherche.

Indépendantes : un enseignant spécialiste / de langue / de soutien enseigne en collaboration avec l'enseignant titulaire, en classe ou séparément, afin de soutenir des connaissances ou compétences spécifiques, directement ou indirectement liées au module de recherche.

Toute forme d'enseignement devrait renforcer l'expérience d'apprentissage transdisciplinaire en établissant des liens authentiques avec le programme de recherche, le profil de l'apprenant de l'IB, les approches de l'apprentissage et la compréhension conceptuelle.

Votre communauté d'apprentissage peut mettre en œuvre la collaboration en proposant aux élèves des expériences d'apprentissage authentiques auxquelles participeront des pairs, mentors, experts, entreprises, familles et collègues, et en considérant l'effet collectif des connaissances, expériences, croyances, valeurs et idées toutes faites.



Les conseils améliorés qui seront fournis soutiendront différents types de collaboration entre enseignants titulaires et spécialistes au sein et hors du programme de recherche. Le matériel de soutien pédagogique complémentaire illustrera des accords essentiels pour la planification collaborative et fournira des exemples de collaboration.

Alexander Whitaker, directeur adjoint de section primaire

« Je ne cesse jamais d'être surpris par ce qui peut se passer dans un établissement scolaire quand tous ceux qui contribuent à soutenir l'apprentissage se rassemblent et mettent réellement leur énergie en commun dans les processus de planification, d'enseignement et de réflexion.

Lorsque les établissements scolaires créent les conditions d'une culture de la collaboration et l'entretiennent activement, les résultats en matière d'apprentissage peuvent être puissants et durables, et j'ai souvent vu d'excellents exemples de cela dans le cadre du PP. Alors que nous continuons à construire et à développer nos pratiques dans notre établissement, je suis ravi que la version améliorée du PP continue à mettre l'accent sur l'importance de la collaboration au sein des communautés scolaires. »

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

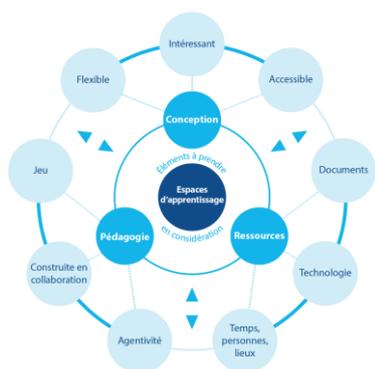
QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ?

Les environnements d'apprentissage soutiennent la pédagogie mise en œuvre et respectent l'agentivité des apprenants.

Les environnements d'apprentissage sont composés de plusieurs espaces d'apprentissage qui seront élaborés et construits en collaboration avec les élèves.

La communauté d'apprentissage examine les liens entre la pédagogie et la conception, et la manière dont ses membres peuvent utiliser au mieux les espaces pour atteindre les objectifs fixés.

POURQUOI METTRE L'ACCENT SUR LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ?



Les environnements d'apprentissage reflètent nos valeurs et nos croyances sur l'apprentissage. Ils encouragent un sentiment d'appartenance et soutiennent le bien-être physique et émotionnel de l'ensemble de la communauté d'apprentissage.

Les élèves ont une incidence sur leur environnement et celui-ci les influence en retour.

La création et l'entretien d'espaces d'apprentissage multiples et adaptables favorisent l'agentivité des élèves, l'exploration, l'interrogation, la créativité et l'audace, en passant par le jeu.

COMMENT LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE SONT-ILS MIS EN PLACE ?

Les environnements d'apprentissage comprennent divers espaces d'apprentissage : naturels ou artificiels, intérieurs ou extérieurs, formels ou informels. Ces espaces doivent inspirer la créativité, l'innovation et la collaboration, soutenir les recherches naissantes et y répondre, et aider les élèves à développer et à démontrer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB.



Les élèves participeront à la conception et à l'entretien continu de leurs espaces d'apprentissage, et auront ainsi un sentiment plus fort d'appropriation de leur apprentissage et une meilleure compréhension de leur influence sur celui-ci.



Ce renforcement de l'importance accordée aux environnements d'apprentissage et les orientations qui seront fournies sur leurs liens avec la pédagogie, sur leur utilisation et sur leur conception, continueront à promouvoir l'apprentissage reposant sur la recherche.

Le matériel de soutien pédagogique explorera l'utilisation de la technologie et des espaces d'apprentissage dans la bibliothèque.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

Rob Hutton, directeur adjoint de section primaire

« Pour moi, l'occasion offerte à nos élèves de concevoir et de développer leurs propres espaces d'apprentissage est vraiment une chance, d'autant que l'on mettra aussi davantage l'accent sur l'utilisation de la totalité de l'environnement scolaire et extérieur pour l'apprentissage. Cet environnement positif que nous encourageons, dans lequel nos élèves auront un plus grand sentiment d'appartenance, prendront des risques et poseront des questions profondes et signifiantes, favorisera leur agentivité dans un contexte authentique.

Le plus grand défi pour nous en tant qu'enseignants sera de lâcher prise, de déléguer certaines responsabilités à nos élèves et de cultiver les possibilités qui se présenteront alors. Ceci aidera nos classes à devenir des lieux où les élèves sont respectés et sentent que leur participation compte. En améliorant et en consolidant de la sorte nos environnements d'apprentissage, nous favoriserons aussi l'autoefficacité et la créativité. »

QUELLES SONT LES AMÉLIORATIONS QUI VONT RENFORCER LE RÔLE DE LA TECHNOLOGIE ?

La technologie plongera les élèves dans l'interaction entre le fait d'apprendre la technologie (les outils), d'apprendre **ce qu'est** la technologie (les concepts) et d'apprendre **grâce à** la technologie (support d'apprentissage et prolongement de l'apprentissage).

Les orientations fournies concernant les rapports entre apprentissage et technologie porteront sur les aspects suivants : littératies multiples, pensée design, pensée informatique, modalités multiples et citoyenneté numérique.

Des orientations supplémentaires vous aideront à mieux identifier et développer les sous-domaines de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qui soutiennent l'intégration et l'implémentation de la technologie.

POURQUOI METTRE L'ACCENT SUR LA TECHNOLOGIE ?

Les améliorations apportées dans le domaine de la technologie pour le PP s'appuient sur les orientations les plus récentes de l'IB en matière de technologie et d'apprentissage.⁴



L'intégration et l'implémentation réfléchies de la technologie stimulent, encouragent, soutiennent et prolongent l'apprentissage des élèves.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

COMMENT LA TECHNOLOGIE EST-ELLE MISE EN PLACE ?

La technologie, le profil de l'apprenant de l'IB et les approches de l'apprentissage sont utilisés ensemble pour former des citoyens numériques animés d'une sensibilité internationale, capables de faire preuve d'intégrité intellectuelle et de mettre en pratique des comportements sûrs et éthiques.

En transcendant les connaissances et compétences spécifiques aux matières, la technologie soutiendra la recherche des élèves (au sein et/ou hors du programme de recherche) afin de développer la compréhension conceptuelle.

Les élèves apprendront à comprendre :

- la fonction des outils ;
- le mode de fonctionnement des outils et des ressources ;
- la manière dont la technologie peut être utilisée pour résoudre des problèmes, créer de nouvelles possibilités et communiquer.

La technologie offre aux membres de la communauté d'apprentissage des occasions uniques de construire des connaissances et de développer une compréhension conceptuelle avec les membres et les experts de la communauté scolaire et plus large.



Les ressources fournies en guise de soutien comprendront des conseils pour développer les sous-domaines de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage en matière de technologie, et des exemples d'intégration et d'implémentation de la technologie au sein et hors du programme de recherche.

Nadine Boribon, professionnelle de l'éducation du PP

« Soyons réalistes, la technologie n'est pas une nouveauté pour les élèves. La responsabilité des professionnels de l'éducation consiste à identifier les occasions uniques d'apprentissage et d'enseignement offertes par la technologie qui aideront les élèves à explorer plus en profondeur ce qu'ils connaissent déjà.

Donner le pouvoir aux élèves de prendre leurs propres décisions et promouvoir le changement dans les attitudes des enseignants est la voie à suivre pour créer des expériences significatives impliquant la technologie. Les élèves pourront ainsi se les approprier, les personnaliser, les maîtriser et créer des liens dynamiques dans leur apprentissage.

Des expériences transdisciplinaires s'appuyant sur la technologie, conçues avec soin puis enrichies grâce à l'action et à la réflexion, ne sont pas un élément de substitution ni un accessoire pour l'apprentissage, mais elles constituent une présence hybride qui peut se révéler des plus utiles. »

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Cette communication peut vous donner envie d'explorer certains des thèmes abordés avec l'aide informée de notre communauté d'apprentissage du PP.

LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

Juin 2018

Nous savons que cette période de l'année est très chargée pour les établissements et nous avons donc préenregistré le webinaire de soutien. Vous pourrez ainsi l'écouter en temps opportun et assimiler les informations fournies. Vous le trouverez sur le Centre de ressources pédagogiques en cliquant [ici](#) (en anglais uniquement).

RESSOURCE NUMÉRIQUE

Une nouvelle ressource numérique, dont le lancement est prévu en octobre 2018, remplacera la publication intitulée *Pour faire une réalité du Programme primaire – Cadre pédagogique pour l'éducation internationale dans l'enseignement primaire* ainsi que la plupart des autres documents de soutien au format PDF. Ceux-ci resteront toutefois disponibles jusqu'à ce que la transition vers la version améliorée du PP soit achevée.

Il vous suffira de vous connecter à [Mon IB](#) pour accéder à la nouvelle plateforme numérique dédiée au PP sur le [Centre de ressources pédagogiques](#).

Nous travaillons actuellement à l'élaboration d'un document présentant des orientations pour la transition vers une intégration complète de la version améliorée du PP dans votre établissement. Ce document sera disponible en juin 2018. Vous aurez ainsi au moins **deux ans** pour vous familiariser avec la version améliorée du programme avant la publication des normes et applications concrètes révisées.

CALENDRIER DES COMMUNICATIONS IMPORTANTES



Communications que vous avez pu manquer...

[Apprentissage et enseignement \(webinaire en anglais\)](#)

[Apprentissage et enseignement dans la version améliorée du PP – Partie II](#)

[Apprentissage et enseignement dans la version améliorée du PP – Partie I](#)

[Foire aux questions](#)

[L'apprenant \(webinaire en anglais\)](#)

[L'apprenant dans la version améliorée du PP](#)

[Le PP : un programme fiable, intemporel, favorisant la transformation](#)

[Direction et préparation au changement](#)

DES QUESTIONS ? DES COMMENTAIRES ? CONSULTEZ NOTRE COMMUNAUTÉ EN LIGNE BIEN INFORMÉE.



[@ibpyp](#)

[D'autres questions ?](#)

[Le blog SharingPYP](#)
(principalement en anglais)

