

INTRODUCCIÓN

Este es el último análisis detallado sobre la versión mejorada del Programa de la Escuela Primaria (PEP) como parte del nuevo marco organizativo del programa.

El contenido completo del documento *El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica* se publicará en el Centro de recursos para los programas en octubre de 2018, y constituirá el primer paso importante en la evolución constante del programa. Los documentos de secuenciación de contenidos se encuentran actualmente en proceso de revisión. Además, se está desarrollando material de ayuda al profesor adicional para responder a la evolución de sus necesidades.

En junio de 2018 se publicará un **documento de transición** orientativo acerca de la implementación de las mejoras del programa. Dicho documento estará dirigido a colegios que se encuentren en distintas etapas de la autorización y la evaluación. Esto le dará un plazo mínimo de dos años para familiarizarse con el programa mejorado antes de que se publique la versión revisada de las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas en 2020.



Las opciones de desarrollo profesional del PEP se diseñan e implementan cuidadosamente para crear y mantener una cultura de calidad y crecimiento para el personal docente. La pertinencia perdurable de los talleres actuales implica que se seguirá fomentando el aprendizaje transdisciplinario basado en conceptos y en la indagación. Los nuevos talleres de categoría 1 y 2 que comenzarán a impartirse en marzo de 2019 ampliarán las actuales oportunidades de aprendizaje profesional centrándose en la práctica docente y en el recurso *El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica*.

INFORMACIÓN GENERAL

La presente comunicación, que constituye el último análisis detallado sobre las mejoras que se realizarán en el PEP en octubre, explora la comunidad de aprendizaje, la mentalidad internacional, el liderazgo, la colaboración, los entornos de aprendizaje y la tecnología en la versión mejorada del PEP.

Como verá, estas mejoras proporcionan más flexibilidad, claridad y apoyo para los colegios con el fin de lograr que el PEP sea:



Mejor para los alumnos



Más fácil de implementar para los docentes



Más flexible para los colegios

Christopher Frost, director de un colegio que ofrece el PEP

“Empiezo a darme cuenta de cómo la fuerza vital de la agencia nutre todas estas mejoras: impulsando el aprendizaje. Esta última publicación describe la agencia como el potencial de liderazgo latente en toda la comunidad. Los líderes formales se convierten en distribuidores y promotores de liderazgo: motivan, plantean desafíos y facultan a los demás para que acepten funciones de liderazgo y las disfruten. El liderazgo que ejerce la agencia es constructivo: desarrolla comunidad, autoeficacia, capacidad, dinamismo, éxito y, sobre todo, aprendizaje. Es fantástico considerar el aprendizaje como una de las siete habilidades para el liderazgo.

La función fundamental que desempeña un director tal vez sea aprender **con** la comunidad. Al exhibir nuestra propia curiosidad y exponer voluntariamente lo que nosotros todavía no comprendemos plenamente, generamos un clima de apertura que propicia la audacia, el cuestionamiento, la autorreflexión y el establecimiento de objetivos. Establecemos un contexto apropiado para que las personas sientan que se las consideran necesarias, valoradas y facultadas para conducir un proceso de aprendizaje profesional e impulsar iniciativas. De esta manera, aprendemos unos de otros y nuestro colegio mejora”.

¿QUÉ MEJORAS FORTALECEN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

Se ha agregado el elemento de comunidad de aprendizaje para dar prioridad especialmente a las personas y sus relaciones.

Las relaciones positivas de confianza promueven y respaldan el sentido de bienestar, autoeficacia y agencia en una comunidad inclusiva de aprendizaje colaborativo.

Los colegios implementarán, comunicarán y revisarán con regularidad una política de inclusión concebida para crear una cultura de apoyo, a fin de que todos los alumnos puedan desarrollar su potencial al máximo (*Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas, 2020*).

¿POR QUÉ?

Una comunidad inclusiva y solidaria dará prioridad a las personas y sus relaciones, a fin de fomentar el bienestar, la autoeficacia y la agencia. Continuar fomentando una actitud inclusiva permitirá desarrollar y fortalecer una comunidad de aprendizaje unida y positiva.

La educación es un esfuerzo social y colectivo. La concepción del mundo como el contexto más amplio para el aprendizaje celebra la condición que nos une como seres humanos y desarrolla la mentalidad internacional.

¿CÓMO?

Una comunidad de aprendizaje inclusiva y colaborativa asumirá un compromiso conjunto con miras a:

Convivir de forma pacífica

- Explorar la diversidad cultural y lingüística
- Interactuar con el mundo, en general, a través de experiencias interculturales
- Fomentar un sentido de pertenencia
- Explorar aspectos comunes de la experiencia humana a través de los temas transdisciplinarios

Dar prioridad a las personas y sus relaciones

- Trabajar de manera colaborativa y establecer asociaciones para promover la visión compartida
- Implementar sistemas y procesos para respaldar la colaboración

Asumir una responsabilidad compartida por el aprendizaje, la salud y el bienestar

- Fomentar el sentido de agencia y responsabilidad colectiva
- Garantizar un compromiso con la colaboración que se asuma en todo el colegio
- Eliminar las barreras y demostrar un compromiso con la inclusión
- Asumir un compromiso con la salud y el bienestar físico, social y emocional



El enfoque holístico de Educación Personal, Social y Física garantiza que la salud y el bienestar sean responsabilidad de toda la comunidad de aprendizaje.

Winston Pierce, director de un colegio que ofrece el PEP

“En nuestro colegio, el concepto de comunidad de aprendizaje implica que se alienta y se valora la participación de todas las personas involucradas en la vida escolar.

Las opiniones de los miembros del personal, de los alumnos, de las familias y de las personas relacionadas con la comunidad se han tenido en cuenta a la hora de establecer los valores y la visión del colegio, y de garantizar que las estructuras sustenten de modo coherente la implementación del PEP. Trabajamos de manera conjunta para que el aprendizaje, las actividades y los eventos reflejen la visión y el propósito del colegio. El sentido de responsabilidad y liderazgo compartidos que brinda nuestra comunidad de aprendizaje permite que todos ejerzan su agencia, es decir, que expresen opiniones, realicen elecciones y asuman responsabilidades. En este contexto, todos los alumnos pueden aprender, crecer y desarrollar al máximo su potencial como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB”.

¿QUÉ MEJORAS FORTALECEN LA MENTALIDAD INTERNACIONAL?

Se fomentará y fortalecerá la mentalidad internacional de manera más explícita en todo el programa, concretamente a través de la acción, la agencia, la lengua, el perfil de la comunidad de aprendizaje y las responsabilidades compartidas de la comunidad de aprendizaje.

¿POR QUÉ?

Como principio básico de la filosofía educativa del IB, la mentalidad internacional se fomenta mediante el compromiso global, el entendimiento intercultural y el multilingüismo.



Las investigaciones¹ han demostrado que los Colegios del Mundo del IB desarrollan la mentalidad internacional² a través de lo siguiente:

Establecer contacto: cómo interactuamos con otras personas
Mirar hacia adentro: formas de entendernos a nosotros mismos en relación con los demás

Al poner en práctica la idea de establecer contacto y mirar hacia adentro, los colegios desarrollan la mentalidad internacional dentro de la comunidad de aprendizaje mediante el valioso proceso de definir, aprender, actuar, reflexionar y redefinir.

¿CÓMO?

Los miembros de su comunidad de aprendizaje trabajarán juntos para concebir, crear, articular y ejemplificar una cultura de mentalidad internacional, sobre la base de las habilidades y disposiciones fundamentales descritas en el perfil de la comunidad de aprendizaje y los enfoques del aprendizaje.



Las mejoras en las orientaciones le ayudarán a incorporar la mentalidad internacional en la cultura de su colegio.

Usted puede realizar distintas acciones para fomentar el desarrollo y la demostración de la mentalidad internacional:

- Dedicar tiempo a indagar sobre desafíos y oportunidades a nivel local, nacional y global
- Explorar inquietudes globales como la paz, la migración, los derechos y las responsabilidades
- Entablar diálogos compartidos y fomentar la multiplicidad de perspectivas
- Expandir el entendimiento intercultural a través de las actividades extracurriculares
- Celebrar la diversidad mediante la ejemplificación de valores y disposiciones con mentalidad internacional
- Construir conjuntamente entornos de aprendizaje que reflejen la cultura y la lengua
- Implicar a los padres y crear un sentido de pertenencia dentro de la comunidad de aprendizaje y fuera de ella

Los alumnos pueden explorar y desarrollar la mentalidad internacional al adoptar las siguientes actitudes:

¹ *Resumen de investigación. El viaje de la mentalidad internacional (2017).*

² *¿Qué es la educación del IB? (2017).*



- Ser conscientes
- Ser solidarios y propicios a compartir
- Empezar acciones basadas en principios
- Tener una mentalidad abierta

Servet Altan, coordinador del PEP

“La mentalidad internacional nos ayuda a descubrirnos y a empatizar con los demás”. Las personas con mentalidad internacional tienden a demostrar una mentalidad abierta, pensar de manera más flexible y emprender acciones responsables para ayudar a otras personas en contextos nacionales e internacionales. Las personas con mentalidad internacional consideran que la diversidad es una riqueza e intentan demostrar respeto y tolerancia hacia aquellos que son diferentes.

Gracias a las mejoras del PEP, el valor de la mentalidad internacional resulta más evidente para los alumnos, los educadores y los padres, al ofrecer estrategias sobre cómo enculturar un entorno de aprendizaje acogedor que valore y enriquezca la mentalidad internacional a través de la agencia y la acción responsable”.

¿QUÉ MEJORAS FORTALECEN EL LIDERAZGO?

El liderazgo formal e informal se considerará como parte fundamental de la comunidad de aprendizaje. En una comunidad de aprendizaje en la que se ejerce la agencia, todos sus miembros —incluidos los alumnos— son considerados líderes.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje demuestran agencia a través de la responsabilidad colectiva por el aprendizaje y la enseñanza, y se comprometen a velar por el desarrollo de las capacidades y los procesos de toma de decisiones transparentes.

Los miembros de los equipos directivos se basarán en siete habilidades para el liderazgo que encarnan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje para determinar y fomentar las condiciones que facilitan un aprendizaje y una enseñanza de calidad en diferentes contextos.

¿POR QUÉ?

Después de la enseñanza, el liderazgo ejerce la mayor influencia en el aprendizaje³.

Fomentar la capacidad de liderazgo con otras personas y a través de ellas supone reconocer la agencia de la comunidad de aprendizaje con el fin de promover la misión del colegio. El liderazgo compartido promueve una cultura de mejora continua, innovación y excelencia en los colegios.

³ *Resumen de investigación. El liderazgo escolar en el Programa de la Escuela Primaria*

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN LA VERSIÓN MEJORADA DEL PEP

Junio de 2018

El liderazgo informal de los alumnos hace especial hincapié en las mejoras escolares y las maneras en que estas influyen en el aprendizaje de los alumnos.

¿CÓMO?

El liderazgo eficaz reconocerá la agencia de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje para asumir funciones de liderazgo formales e informales con el fin de promover la misión del colegio.



A fin de crear la cultura y las condiciones necesarias para que todos asuman funciones de liderazgo, será necesario:

- Establecer un propósito común con la comunidad de aprendizaje
- Compartir responsabilidades de liderazgo con los miembros de la comunidad mediante la inclusión de sus opiniones en las decisiones importantes
- Promover la capacidad de liderazgo en la comunidad de aprendizaje para que participe en la mejora continua
- Obtener recursos y apoyo para establecer relaciones colaborativas y productivas dentro del colegio

Los colegios pueden respaldar el desarrollo de las capacidades de liderazgo de los alumnos fomentando:



La opinión

- Los alumnos cuestionan, influncian y dirigen el aprendizaje.
- Los alumnos proponen e inician acciones.
- Los alumnos participan en la toma de decisiones.

La elección

- Los alumnos elaboran objetivos de aprendizaje de forma conjunta.
- Los alumnos abordan múltiples perspectivas.

La responsabilidad

- Los alumnos definen sus propios objetivos de aprendizaje.
- Los alumnos reflexionan sobre sus propios objetivos de aprendizaje.
- Las ideas de los alumnos están respaldadas durante la planificación y el emprendimiento de acciones.



La mayor orientación acerca del desarrollo del liderazgo formal e informal de los docentes y alumnos incluirá ejemplos de aplicaciones concretas por parte de los equipos directivos.

Las oportunidades de desarrollo profesional brindan más apoyo para explorar las siete habilidades de liderazgo del IB.

Peggy Healer, miembro de la Red de educadores del IB

“Sigo creyendo firmemente que es importante que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje asuman funciones de liderazgo transformador, tanto formales como informales, según sea el caso, incluidos los docentes, los padres y los alumnos.

Como miembro del equipo directivo, considero que es fundamental que el personal del colegio y los padres definan conjuntamente objetivos estratégicos centrados en la misión del colegio para establecer eficazmente un clima y una cultura que fortalezcan la agencia de los alumnos. El fomento de este tipo de cultura promueve una mayor capacidad de liderazgo, opinión y responsabilidad a través de un ciclo de reflexión, lo que, en última instancia, desarrolla una mentalidad de crecimiento concebida para influir positivamente en el aprendizaje de los alumnos”.

¿QUÉ MEJORAS FORTALECEN LA COLABORACIÓN?

La colaboración y la planificación colaborativa siguen siendo características distintivas del aprendizaje transdisciplinario en el que participan todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

Los alumnos son miembros valiosos de los equipos de aprendizaje colaborativo. Demuestran agencia y la capacidad de emprender acciones en pos de su propio aprendizaje mediante la colaboración con los docentes y otros alumnos.

Los ejemplos de experiencias de aprendizaje independientes, construidas conjuntamente y desarrolladas con apoyo aportarán más claridad acerca de las distintas formas en que los maestros de clase y los maestros especialistas pueden colaborar tanto dentro como fuera del programa de indagación.

¿POR QUÉ?

Un enfoque colaborativo ubica a los alumnos en el centro del proceso y tiene como propósito garantizar una experiencia de aprendizaje holística, transdisciplinaria y coherente. La colaboración intencional y constante y la planificación colaborativa demuestran un compromiso con el objetivo de apoyar una experiencia de aprendizaje transdisciplinario y reflexionar sobre esta, y mejorar los resultados de los alumnos.

La colaboración ayuda a la comunidad de aprendizaje a comprender cómo la experiencia y las perspectivas de los individuos contribuyen a fusionar los conocimientos existentes con nuevos descubrimientos.

Un enfoque colaborativo en el que haya una reflexión y un diálogo continuos ayuda a los docentes a crecer como profesionales en la comunidad de aprendizaje.



El reconocimiento de la agencia de los alumnos fortalece la experiencia de aprendizaje transdisciplinario y favorece la colaboración con sus compañeros y maestros.

¿CÓMO?

Poder ofrecer una experiencia de aprendizaje transdisciplinario significativa en el PEP requiere que todos los miembros de la comunidad escolar colaboren antes, durante y después de una indagación para:

- Establecer un propósito claro
- Identificar una comprensión y valores compartidos en torno a los beneficios de la colaboración
- Considerar enfoques flexibles para la organización de las reuniones de planificación
- Tener acceso a personas y materiales que informen y respalden el proceso
- Acordar formas de documentar, comunicar y compartir el proceso continuo de planificación y reflexión.

Las prácticas de enseñanza colaborativa pueden darse de formas diversas e incluir los siguientes tipos de experiencias:

Construidas en conjunto: El maestro de clase y el maestro especialista planifican de forma colaborativa, pero facilitan las experiencias de aprendizaje en paralelo, dentro y fuera del programa de indagación o año del programa.

Desarrolladas con apoyo: El maestro de clase o el maestro especialista asume un papel destacado a la hora de planificar una unidad de indagación de forma colaborativa, con apoyo al aprendizaje antes, durante o después de la unidad de indagación.

Independientes: El maestro especialista, el docente de lengua o el maestro de apoyo enseña junto con el maestro de clase o en un entorno separado, con el fin de apoyar la adquisición o el dominio de habilidades o conocimientos disciplinarios concretos, directa o indirectamente relacionados con una unidad de indagación.

Toda la enseñanza debe fortalecer la experiencia de aprendizaje transdisciplinario mediante vínculos auténticos con el programa de indagación, el perfil de la comunidad de aprendizaje, los enfoques del aprendizaje y la comprensión conceptual.

Su comunidad de aprendizaje puede demostrar espíritu de colaboración ofreciendo experiencias de aprendizaje auténticas para los alumnos a través de compañeros, mentores, expertos, empresas, familias y colegas, y considerando el impacto colectivo de los conocimientos, las experiencias, las creencias, los valores y las suposiciones.



Las mejoras en las orientaciones promoverán distintos tipos de colaboración entre los maestros de clase y los maestros especialistas dentro y fuera del programa de indagación. Los materiales de ayuda al profesor adicionales ilustrarán los acuerdos esenciales para la planificación colaborativa, así como ejemplos de colaboración.

Alexander Whitaker, vicedirector de la escuela primaria

“Nunca deja de sorprenderme lo que puede ocurrir en los colegios cuando todas las personas que apoyan el aprendizaje se unen y comparten realmente los procesos de planificación, enseñanza y reflexión.

Cuando los colegios ofrecen oportunidades para crear y fomentar activamente una cultura de colaboración, los resultados del aprendizaje pueden ser profundos y duraderos, y yo he visto muchos ejemplos excelentes de este tipo en el PEP. Mientras continuamos desarrollando y ampliando nuestras propias prácticas en el colegio, me parece muy interesante que la versión mejorada del PEP siga centrándose en el papel importante de la colaboración en las comunidades escolares”.

¿QUÉ MEJORAS FORTALECEN LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE?

Los entornos de aprendizaje apoyan la pedagogía y respetan la agencia de la comunidad de aprendizaje.

Los entornos de aprendizaje están conformados por múltiples espacios de aprendizaje diseñados y construidos junto con los alumnos.

La comunidad de aprendizaje considera las conexiones entre la pedagogía y el diseño, y cómo los miembros de la comunidad de aprendizaje pueden usar de la mejor manera los espacios para alcanzar los objetivos estipulados.

¿POR QUÉ?



Los entornos de aprendizaje reflejan nuestros principios y valores sobre el aprendizaje, promueven un sentido de pertenencia y fomentan el bienestar físico y emocional de toda la comunidad de aprendizaje.

Los alumnos influyen en su entorno y, a su vez, se ven influidos por él.

La creación y el mantenimiento de múltiples espacios de aprendizaje receptivos promueven la agencia, la exploración, la curiosidad, la creatividad y la audacia de los alumnos a través del juego.

¿CÓMO?

Los entornos de aprendizaje incluyen múltiples espacios de aprendizaje: naturales o contruidos, cubiertos o al aire libre, y formales o informales. Los espacios deben fomentar la creatividad, la innovación y la colaboración. Asimismo, deben brindar apoyo y respuesta a las indagaciones en desarrollo, y ayudar a los alumnos a desarrollar y demostrar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.



Los alumnos participarán en el diseño y el mantenimiento constante de sus espacios de aprendizaje, a fin de asumir un mayor grado de responsabilidad y tener una influencia más marcada sobre su aprendizaje.



El nuevo énfasis en los entornos de aprendizaje y la orientación sobre sus conexiones con la pedagogía, el uso y el diseño continuará fomentando el aprendizaje basado en la indagación.

Los materiales de ayuda al profesor explorarán el uso de la tecnología y los espacios de aprendizaje en la biblioteca.

Rob Hutton, vicedirector de un colegio que ofrece el PEP

“Creo que la posibilidad que tienen nuestros alumnos de diseñar y desarrollar sus propios espacios de aprendizaje, así como el mayor hincapié que se hace en promover un aprendizaje que se ubique dentro de los límites del entorno escolar y que los trascienda, representa una oportunidad excelente. El entorno positivo que promovemos, en el que nuestros alumnos refuerzan su sentido de pertenencia, asumen riesgos y formulan preguntas profundas y coherentes fomentará la agencia de los alumnos en un contexto auténtico.

El mayor desafío que afrontaremos como docentes será ceder y transferir la responsabilidad a nuestros alumnos, y promover las oportunidades que eso conlleva. Esto ayudará a que nuestras aulas sean lugares donde se respete a los alumnos y donde ellos sientan que sus contribuciones son importantes. También mejorará y reforzará nuestros entornos de aprendizaje, al tiempo que optimizará la autoeficacia y creatividad”.

¿QUÉ MEJORAS FORTALECEN EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA?

El aspecto relativo a la tecnología involucrará a los alumnos en la interacción entre el aprendizaje de la tecnología (herramientas), el aprendizaje **acerca de** la tecnología (conceptos) y el aprendizaje **a través de** la tecnología (ayuda y ampliación del aprendizaje).

La orientación para el aprendizaje de la tecnología incluye las alfabetizaciones múltiples, el pensamiento de diseño, el pensamiento computacional, la multimodalidad y la ciudadanía digital.

La orientación adicional le permitirá identificar y desarrollar habilidades secundarias de los enfoques del aprendizaje que facilitan la integración y la implementación de la tecnología.

¿POR QUÉ?

Las mejoras relativas a la tecnología en el PEP se basan en la orientación más reciente del IB sobre tecnología y aprendizaje.⁴



La integración y la implementación tecnológicas con un fin determinado estimulan, invitan, respaldan y amplían el aprendizaje de los alumnos.

¿CÓMO?

La tecnología, el perfil de la comunidad de aprendizaje y los enfoques del aprendizaje se combinan para formar ciudadanos digitales con mentalidad internacional capaces de demostrar integridad académica y desarrollar comportamientos éticos y seguros.

Más allá de las habilidades y los conocimientos disciplinarios, la tecnología prestará apoyo a las indagaciones de los alumnos —dentro y fuera del programa de indagación— con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.

Los alumnos aprenderán a comprender:

- La función de las herramientas
- Las herramientas y los recursos operativos
- Cómo se puede usar la tecnología para resolver problemas, crear oportunidades nuevas y comunicarse

La tecnología presenta oportunidades únicas para que la comunidad de aprendizaje construya conocimientos conjuntamente y desarrolle la comprensión conceptual con miembros y expertos de la comunidad escolar y fuera de ella.



Los recursos de apoyo incluyen la orientación con respecto al desarrollo de las habilidades tecnológicas secundarias de los enfoques del aprendizaje y ejemplos de la integración y la implementación de la tecnología dentro y fuera del programa de indagación.

Nadine Boribon, educadora del PEP

“Hay que ser realistas: la tecnología no es algo nuevo para los alumnos. Es responsabilidad de los educadores identificar las oportunidades únicas de enseñanza y aprendizaje que brinda la tecnología, que ayudarán a los alumnos a explorar con mayor profundidad lo que ya conocen.

Facultar a los responsables de la toma de decisiones y promover un cambio de actitud en los docentes es el camino que conduce a ofrecer experiencias significativas en el área de la tecnología, a fin de que los alumnos establezcan, dominen, personalicen y posean vínculos dinámicos con sus aprendizajes.

Las experiencias transdisciplinarias meticulosamente elaboradas en el área de la tecnología, llevadas a la práctica mediante acciones y reflexiones más amplias, no son una sustitución ni un complemento del aprendizaje, sino una provechosa presencia combinada”.

⁴ Serie del continuo de programas del IB *La enseñanza y el aprendizaje con tecnología*

INFORMACIÓN ADICIONAL

Como sabemos que este es un período ajetreado, hemos grabado el seminario web de apoyo correspondiente para que el personal de los colegios lo vea cuando tenga oportunidad. La grabación se encuentra en [esta página](#) del Centro de recursos para los programas (disponible solo en inglés).

RECURSO DIGITAL

La nueva experiencia digital que se lanzará en octubre de 2018 reemplazará a la publicación *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*, así como a la mayoría de los documentos de apoyo en formato PDF. No obstante, estos recursos estarán disponibles hasta que se complete la transición a la versión mejorada del PEP.

Con solo iniciar sesión en [Mi IB](#) podrá acceder a la nueva plataforma digital del PEP en el [Centro de recursos para los programas](#).

Actualmente se está elaborando un documento orientativo sobre la transición a la integración completa de la versión mejorada del PEP en los colegios. Dicho documento se publicará en junio de 2018. Esto le dará un plazo mínimo de **dos años** para familiarizarse con el programa mejorado antes de que se publiquen las normas y aplicaciones concretas revisadas.

CALENDARIO DE ANUNCIOS Y PUBLICACIONES CLAVE



Anuncios y publicaciones que quizá no haya visto:

Seminario web "Learning and teaching in the enhanced PYP" (el aprendizaje y la enseñanza en la versión mejorada del PEP)

El aprendizaje y la enseñanza en la versión mejorada del PEP (parte 2)

El aprendizaje y la enseñanza en la versión mejorada del PEP (parte 1)

Preguntas frecuentes

Seminario web "The Learner in the enhanced PYP" (el alumno en la versión mejorada del PEP)

El alumno en la versión mejorada del PEP

Fiable, atemporal y transformador

Liderazgo pedagógico y preparación para el cambio

¿TIENE ALGUNA PREGUNTA O COMENTARIO? CONSULTE CON NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN LÍNEA.



[@ibpyp](#)

[Blog SharingPYP](#)



¿Tiene más preguntas?